

## **Анализ результатов мониторинга реализации ФГОС ДО в образовательных организациях Ливенского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.**

Позитивное отношение к дошкольному детству сегодня связано с осознанием значительности тех образовательных ресурсов, которые в нём заложены. Именно в этом возрасте дети получают базовый комплекс ключевых компетентностей, которые им будут необходимы во взрослой жизни. Само же дошкольное образование можно считать фундаментом современной образовательной системы Российской Федерации, от качества которого зависит успешность «строительства» непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. В связи с этим актуальной становится оценка качества в системе дошкольного образования, поскольку оно в значительной степени обуславливает качество последующих уровней.

Статьей 97 (часть 3) Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие мониторинга системы образования, который «представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок осуществления мониторинга системы образования и перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации. Введение и реализация Федерального образовательного стандарта дошкольного образования предполагает (ФГОС ДО) осуществление экспертизы условий его реализации.

Согласно части 29 статьи 2 273-ФЗ, качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящий момент, наряду с проведением мониторинга системы образования, весьма актуальной является также задача введения в практику такой формы представления информации о дошкольной образовательной организации (ДОО), которая, с одной стороны, отражала бы специфику ДОО, а с другой, позволяла бы сопоставить характеристики различных ДОО, сочетая в себе при этом качества наглядности и информативности.

### ***Цели оценки***

Целями оценки являются:

- содействие повышению качества дошкольного образования в ДООУ за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в ДООУ.

### ***Направления использования результатов оценки***

Оценка может быть использована:

- в целях управления качеством дошкольного образования, для формирования программ развития дошкольных образовательных организаций;
- при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

### ***Принципы построения оценки***

Оценка образовательных организаций строится на основе следующих принципов:

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования;
- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, её сильные и слабые стороны;
- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития региональных систем образования.

-

### ***Направления оценки***

- 1. Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования**
- 2. Качество образовательной среды**
- 3. Вариативность форм дошкольного образования**
- 4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности**
- 5. Результаты участия в муниципальных и региональных программах**

### ***Расчет итоговых баллов по каждому направлению***

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Каждой дошкольной образовательной организации присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ДОО. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных показателей с весовыми коэффициентами. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 10.

При нормировании показателей для удобства сравнения ДОО они могут быть сгруппированы по кластерам, соответствующим разным диапазонам количественного состава обучающихся, различными социально-экономическим условиям и т.п.

### **1. Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>	
<b>1.</b>	Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО	<b>Нет – 0 Да – 1</b>	
<b>2.</b>	Наличие программы развития	<b>Нет – 0 Да – 1</b>	
<b>3.</b>	Наличие в ДОО органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность	<b>Нет – 0 Да – 1</b>	
<b>4.</b>	Наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации, согласованной с органами ГОУ	<b>Нет – 0 Да – 1</b>	
<b>5.</b>	Доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития	<b>1-50% - 1 балл 51-100%-2 балла</b>	
<b>6.</b>	Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию	<b>1-50% - 1 балл 51-100%-2 балла</b>	

7.	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование	<b>1-50% - 1 балл</b> <b>51-100%-2 балла</b>	
<b>Итого:</b>		10 баллов	

## 2. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	
1.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
2.	Обустройство пространства для игр в группах	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
3.	Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
4.	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах*	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
5.	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
6.	Наличие всех зон в группах	<b>Нет – 0</b> <b>От 1 до 2 – 0,5</b> <b>Свыше 2-х - 1</b>	
7.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки и пр.)	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
8.	Наличие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов:  - наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ - наличие оборудованного доступа в здания МДОУ, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	<b>Всего 3 балла, за каждую представленную позицию:</b> <b>- 1</b>  <b>- 1</b>  <b>- 1</b>	
<b>Итого</b>		10	

## 3. Вариативность форм дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	
1.	Наличие групп, предоставляющих только образовательные услуги	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
2.	Наличие групп кратковременного пребывания детей	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
3.	Наличие центра (консультационного) раннего развития детей (от 2-х месяцев до 3-х лет)	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
4.	Наличие в дошкольной образовательной	<b>Нет – 0</b>	

	организации программ дополнительных образовательных услуг	<b>1 программа – 1 2 программы -2 3 и более - 3</b>	
5.	Охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией	<b>Нет – 0 До 10% воспитанников - 1 11-25% -2 26% - 50% воспитанников - 3 более 51% - 4</b>	
<b>Итого:</b>		10 баллов	

#### 4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности

№ п/п	Позиция оценивания (показатели)	Кол-во баллов	
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план / программу по повышению качества образовательной деятельности	<b>Нет – 0 Да – 1</b>	
2.	Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийский диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	<b>Нет – 0 Да – 1</b>	
3.	Наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ	<b>От 1 до 5 баллов</b> По одному баллу за прописанные процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО: - психолого-педагогических условий; - организации развивающей предметно-пространственной среды; - кадровых условий; - материально-технических; - финансового обеспечения	
4.	Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки	<b>Нет – 0 Да – 1</b>	
5.	Наличие сайта ДОО, с постоянно обновляемой информацией	Сайт есть, но информация не обновляется – <b>0</b> Информация обновляется не реже 1 раза в месяц – <b>0,5</b>	

		Информация обновляется не реже 1 раза в неделю - <b>1</b>	
<b>6.</b>	Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
<b>Итого:</b>		10 баллов	

**5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах / проектах**

<b>№ п/п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>	
<b>1.</b>	Наличие статуса инновационной площадки	<b>Нет – 0</b> Наличие статуса муниципальной инновационной площадки – 0,5 Наличие статуса участника РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - <b>1</b> Наличие статуса стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - <b>2</b>	
<b>2.</b>	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	<b>1-25% - 1 балл</b> <b>26-50% - 2 балла</b> <b>51-75% - 3 балла</b> <b>76-100% - 4 балла</b>	
<b>3.</b>	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые на муниципальном уровне	<b>2-10% - 1 балл</b> <b>свыше 10% - 2 балла</b>	
<b>4.</b>	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
<b>5.</b>	Наличие публикаций ДОО, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
<b>Итого:</b>		10 баллов	

Стратегической целью государственной политики в области образования в РФ является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»).

Под качеством образования подразумевается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, .. и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования РФ, и его качество в значительной степени обуславливает качество последующих уровней.

В ДОО Ливенского района была организована и проведена самооценка качества дошкольного образования.

В результате самооценки выявлено следующее:

**по разделу «Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования»**

- имеется Основная образовательная программа у всех ДОО района
- имеются программы развития ДОУ, которая в настоящее время корректируется.
- в ДОУ имеются органы ГОУ: Совет учреждения, Совет трудового коллектива, Родительский комитет
- в дошкольных учреждениях имеются : Положение о порядке подготовки и организации проведения самооценки дошкольной образовательной организацией; Программа проведения оценки качества образования, согласованные с органами ГОУ.
- все педагоги имеют индивидуальный план развития
- доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию составляет менее 50%. Это связано, прежде всего, с тем, что после большого количества

вакансий в 2018-2019 учебном году, в новом 2019-2020 учебном году вновь принятые педагоги в связи с недостаточным стажем и количеством наработанного материала для обобщения опыта работы не имели возможность аттестоваться. По мере накопления опыта работы, формирования профессиональных навыков и умений педагогам будет предложено пройти процедуру аттестации на 1 либо высшую квалификационную категорию.

- 100 % педагогов имеют профессиональное дошкольное образование.

#### по разделу «**Качество образовательной среды**»

- у большинства ДОО района имеются спортивные площадки, на которых расположено оборудование для лазания, подлезания, ходьбы, бега, метания. Однако, необходимо дооборудование спортивных площадок пособиями для развития всех основных движений: прыжков, ползания, бега.

- во всех ДОО оборудованы и оснащены пространства для игр детей, места для присмотра и ухода за ними.

- развивающая предметно-пространственная среда во всех группах ДОО предполагает возможность ее изменений в зависимости от образовательной ситуации, возрастных возможностей детей, тематического планирования

- развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности: вся мебель закреплена, оборудование, игрушки не содержат опасных элементов.

- во всех группах ДОО выделены и оснащены развивающие центры (зоны) по всем видам детской деятельности, что позволяет обеспечить занятость детей на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

- для охраны и укрепления здоровья детей в детских садах имеются места для спортивных, музыкальных занятий.

- условия дошкольного образования для детей с ОВЗ включают в себя:

- наличие учебных пособий и дидактических материалов для детей, имеющих тяжелые речевые нарушения
- в дошкольном учреждении работают учителя – логопеды(2), педагог-психолог, которые осуществляют коррекционную работу с детьми с ОВЗ, с целью их адаптации в обществе. Оказывают психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ

- В ДОО необходимо оборудовать специальный доступ в здание для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

#### по разделу «**Вариативность форм дошкольного образования**»

следует отметить на недостаточность вариативных форм. Это связано с отсутствием в учреждениях свободных помещений и большим количеством детей в возрастных группах.

В некоторых ДОО района предусмотрены дополнительные образовательные услуги.

Однако, следует отметить, что охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, по-прежнему составляет менее 50%, что не в полной мере удовлетворяет потребности родителей. Недостаточность

предоставления дополнительных образовательных услуг связано, прежде всего, с отсутствием свободных помещений.

В связи с этим необходимо продумать предоставление дополнительных образовательных услуг педагогами в групповых помещениях, что позволило бы охватить большее количество воспитанников ДОО.

#### по разделу **«Прозрачность и объективность образовательной деятельности»**

- 3 МБДОУ района было подвергнуто независимой оценке качества – проводимых ОРЦОКО, а также Управлением контроля и надзора в сфере образования.

- в учреждениях имеются процедуры оценки качества условий реализации ООП: психолого-педагогических условий; организации развивающей предметно-пространственной среды; кадровых условий; материально-технических; финансового обеспечения.

- на сайте ДОО размещаются отчёты о самообследовании и самооценке

- сайты дошкольных учреждений обновляются.

- потребители образовательных услуг имеют возможность оставить отзыв о деятельности организации, как на сайте учреждения, а также в личной беседе с руководителем, специалистами ДОО в указанное для приема время, о котором информированы родители.

#### - по разделу **«Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах/ проектах»**

- 76 % педагогов учреждений участвуют в инновационной деятельности. Педагоги организывают и проводят с детьми образовательную деятельность в режимные моменты, презентуют создание, оснащение, обогащение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений. Ежегодно в работу привлекается все большее количество педагогов, что способствует и повышению количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Педагоги участвуют в конференциях, вебинарах, посещают мастер-классы.

- педагоги ДОО района имеют методические разработки по ФГОС ДО:

- педагоги ДОО участники авторских коллективов методических разработок, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)

- педагоги дошкольных учреждений публикуются в сборниках научно-практических конференций, сети Интернет.



## РЕКОМЕНДАЦИИ

Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность дошкольных учреждений Ливенского района, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
2. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.
3. Оказывать методическую, информационную, консультативную помощь педагогам ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников, используя современные педагогические технологии.
5. Продолжать оснащение групп, кабинетов ДОО необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Продолжать укрепление материально-технической базы:
  - обеспечить доступность педагогов к работе на компьютере;
  - обеспечение ДОО развивающими игрушками;
  - обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;
  - своевременно обновлять и приобретать недостающее технологическое оборудование.
7. Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
8. Использовать новые формы работы с родителя
9. Разработать диагностический инструментарий по оценке достижения планируемых результатов обучения (целевых ориентиров).