

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛИВЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

«25» сентября 2020 г.
г. Ливны

№ 116а

Об утверждении Порядка взаимодействия образовательных организаций Ливенского района по ресурсному обеспечению инклюзивного образования

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в целях обеспечения прав на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в образовательных организациях Ливенского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок взаимодействия образовательных организаций Ливенского района по ресурсному обеспечению инклюзивного образования (прилагается).
2. Главному специалисту управления образования Калашниковой И.Н. довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных общеобразовательных организаций.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления

В. М. Ревин



Порядок взаимодействия образовательных организаций Ливенского района по ресурсному обеспечению инклюзивного образования

Введение

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закреплено инклюзивное образование как обеспечение общего доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. В статье 42 гарантируется оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» определяет, что сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

Настоящий порядок направлен на организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций в целях развития инклюзивного образования.

Основные термины и определения, используемые в настоящем Порядке.

Ресурсное обеспечение деятельности организации – это комплексный процесс мобилизации, накопления, распределения ресурсов, а также осуществления планирования, контроля, мониторинга и других процедур, направленных на эффективное и рациональное использование ресурсов и снижение риска в деятельности организации.

Ресурсное управление – деятельность, осуществляемая организацией с целью оптимального использования имеющихся ресурсов.

Механизм ресурсного обеспечения – это система институциональных элементов, необходимая для распределения и перераспределения ресурсов организациями и их структурными подразделениями, а также трансформации ресурсов из одной формы в другую.

Сетевое взаимодействие – достижение синергетического эффекта в результате объединения имеющихся ресурсов для достижения значимого для всех участников результата – обеспечения качественного инклюзивного обучения. При этом такое взаимодействие имеет открытый характер, то есть предполагает наличие возможности других участников присоединиться к такому взаимодействию при соблюдении ими определенных условий.

Аутсорсинг – использование образовательной организацией внешнего ресурса в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью передачи части функций другой организации на договорной основе.

Ассоциация – паритетное взаимодействие организаций на безвозмездной основе;

многосторонний, взаимовыгодный обмен ресурсами и услугами.

Ресурсный центр – донорское взаимодействие образовательных учреждений, при котором одно из учреждений, имеющее наиболее сильные позиции в реализуемом направлении, предоставляет ресурсы и/или услуги, а остальные ими пользуются на безвозмездной основе.

1. Общие положения

Настоящий Порядок определяет участников, цели, задачи, порядок, формы и функции сетевого взаимодействия по ресурсному обеспечению инклюзивного образовательного процесса в системе общего образования.

1.1 Участники взаимодействия

Участниками взаимодействия (далее – Участники) настоящего Порядка являются учреждения в статусе юридических лиц:

- образовательные организации;
- образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Школа искусств, творчества и спорта».

1.2 Цели и задачи сетевого взаимодействия

Цель: ресурсное обеспечение образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Задачи:

- Создание системы ресурсного обеспечения образовательных организаций.
- Анализ, систематизация и трансляция передового опыта и эффективных организационных и психолого-педагогических технологий в области инклюзивного образования.
- Перераспределение ресурсов организаций для эффективного и качественного процесса реализации инклюзивного образования.

1.3 Основные виды ресурсов по обеспечению инклюзивного образовательного процесса

Для ресурсного обеспечения инклюзивного образования Участники привлекают следующие виды ресурсов:

- кадровые ресурсы (педагоги, специалисты, преподаватели);
- методические ресурсы (учебно-программная документация, методические разработки, программы, дидактические средства, учебно-методические комплексы);
- административные ресурсы (подзаконные локальные акты организации);
- материально-технические ресурсы (технические средства, компьютерные программы);
- информационные ресурсы (издания, сайты).

1.4 Модели сетевого взаимодействия

Порядок предусматривает следующие модели сетевого взаимодействия Участников образовательных организаций:

- Модель по аутсорсинговому типу – передача части функций партнерам на договорной основе (перераспределение функций в образовательных организациях).

- Ресурсный центр – донорское взаимодействие, при котором одно из образовательных учреждений, имеющее наиболее сильные позиции в реализуемом направлении, предоставляет ресурсы и/или услуги, а остальные ими пользуются на безвозмездной основе.
- Ассоциация образовательных организаций – паритетное взаимодействие образовательных организаций на безвозмездной основе, предусматривающее многосторонний, взаимовыгодный обмен ресурсами и услугами.

1.5 Порядок взаимодействия

- В целях реализации взаимодействия между Участниками заключаются двухсторонние или многосторонние соглашения о сотрудничестве по ресурсному обеспечению инклюзивного образования (Приложение 1).
- Участники сетевого взаимодействия в своей деятельности руководствуются настоящим Порядком и договором (соглашением) о сотрудничестве и иными нормативными правовыми актами РФ.

2. Содержание и формы деятельности Участников взаимодействия

2.1 Деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивное образование

- Формирование инклюзивной культуры коллектива: организация просветительской работы, обсуждение и формулирование основных целей, ценностей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива.
- Разработка локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования в образовательной организации, разработка программы коррекционной работы, включение программ дополнительного образования в общеобразовательную программу, назначение ответственного за организацию инклюзивной практики.
- Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и их особых образовательных потребностей.
- Консультация родителей по созданию специальных образовательных условий, которые определяются психолого-медико-педагогической комиссией. Подготовка первичных документов для психолого-медико-педагогической комиссии.
- Разработка адаптированной образовательной программы, в том числе индивидуального учебного плана, учитывающих индивидуальную программу реабилитации ребенка с инвалидностью.
- Адаптация программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Анализ готовности педагогических кадров к осуществлению инклюзивного образования.
- Анализ готовности материально-технической базы образовательной организации.
- Анализ предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, дидактических средств в соответствии с критериями инклюзивного образования.
- Адаптация образовательной среды образовательной организации.
- Методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику.
- Организация психологического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса.

- Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ.
- Реализация адаптированной образовательной программы, динамическая диагностика в целях корректировки адаптированной образовательной программы.
- Оценка эффективности инклюзивной образовательной среды и планирование ее изменений.
- Организация взаимодействия с социальными партнерами.

2.2 Деятельность образовательных организаций по ресурсному обеспечению инклюзивного образования: образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы, и образовательными организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении

2.2.1 Организационное и нормативное обеспечение инклюзивного образования

Консультирование администрации образовательной организации по вопросам управления инклюзивным процессом:

- разработка концепции, стратегии, тактики организации инклюзивного процесса в образовательной организации;
- разработка локальных нормативно-правовых актов, регулирующих организацию инклюзивного образования в образовательной организации (договоры с учреждениями, родителями, специалистами.; положения, функциональные обязанности участников);
- планирование и организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с потребностями ребенка.

2.2.2 Информационно-аналитическое обеспечение инклюзивного образования

- Анализ и экспертиза предметно-развивающей среды образовательной организации, образовательных программ и технологий, дидактических средств на соответствие критериям инклюзивного образования.
- Просвещение и обучение педагогических кадров в сфере инклюзивного образования.
- Экспертная оценка инклюзивной образовательной среды.
- выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и их особых образовательных потребностей.
- Психолого-педагогический мониторинг инклюзивного образовательного процесса; информационно-методические ресурсы сети Интернет по вопросам инклюзивного образования – информационный портал, сайт, форум, вебинар.

2.2.3 Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования

- Разработка стратегии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации.
- Психолого-педагогические обследования детей с ОВЗ.
- Консультирование администрации и педагогического коллектива по организации специальных образовательных условий.
- Психолого-педагогическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы.
- Проведение совместных заседаний психолого-педагогического консилиума со

специалистами ПМПКа.

- Консультирование родителей и подростков с ОВЗ по вопросам профориентации и профконсультирования на базе ОО.
- Психологические тренинги с участниками инклюзивного образовательного процесса.

2.2.4. Программно- методическое обеспечение инклюзивного образования

- Методическая поддержка по разработке индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
- Проведение методических семинаров с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с учащимися (психолого-педагогической и коррекционной направленности).
- Консультирование по дидактическому обеспечению учебного процесса.

3. Приложения – проекты документов

Приложение 1 – Соглашение о сотрудничестве по ресурсному обеспечению инклюзивного образования.

Приложение 2 – Договор о сотрудничестве по вопросу сопровождения инклюзивной практики в КСКОУОО «Крутовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат.

Приложение 3 – Договор о сотрудничестве по вопросу сопровождения инклюзивной практики в МБУ ДО «Школа искусств, творчества и спорта».

Соглашение о сотрудничестве по ресурсному обеспечению инклюзивного образования

«1» октября 2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергеевская средняя общеобразовательная школа» в лице Ушакова Сергея Владимировича действующего на основании Устава

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Навесненская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Свободно-Дубравская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вязово-Дубравская основная общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Сергиевское вместе именуемые «Участники», заключили настоящее соглашение о сотрудничестве (далее – Соглашение).

1. Предмет соглашения.

Руководствуясь общими целями повышения качества инклюзивного образования, удовлетворяющего современным требованиям, Участники обязуются объединить свои усилия в рамках взаимодействия по ресурсному обеспечению инклюзивного образования в порядке, предусмотренном настоящим Соглашением, и совместно действовать без образования юридического лица в направлении повышения качества профессиональной подготовки кадров, содействия внедрению новых образовательных технологий и совершенствованию учебного процесса в части его содержания и методического обеспечения.

2. Формы и направления совместной деятельности.

2.1 Совместная деятельность Участников сетевого взаимодействия осуществляется по следующим направлениям:

Организационное и нормативное обеспечение инклюзивного образования.

Аналитико-диагностическое обеспечение инклюзивного образования.

Программное, методическое и дидактическое обеспечение инклюзивного образования.

Учебно-воспитательная, коррекционно-развивающая, консультативная деятельность.

Повышение квалификации педагогических кадров в области инклюзивного образования.

2.2 Настоящее Соглашение определяет общие условия и основные направления взаимодействия Участников в рамках ресурсного обеспечения инклюзивного образования и может выступать основой для разработки и реализации конкретных совместных мероприятий, отвечающих интересам Участников.

2.3 Участники взаимодействия действуют на основании уставов своих ОО, настоящего Соглашения, а также иных договоров, которые могут заключаться как между отдельными Участниками, так и между Участниками и третьими лицами, привлеченными для реализации конкретных мероприятий, осуществляемых в рамках совместной деятельности Участников, вытекающей из настоящего Соглашения.

2.4 Настоящее Соглашение не устанавливает каких-либо ограничений самостоятельности и автономности Участников при осуществлении ими своей уставной деятельности.

2.5 Каждый Участник вправе знакомиться со всей информацией и документацией, связанной с осуществлением совместной деятельности и ведением общих дел Участников совета.

3. Вклады Участников сетевого взаимодействия.

3.1 Вкладами Участников сетевого взаимодействия в совместную деятельность в рамках настоящего Соглашения могут быть:

кадровые ресурсы (преподаватели, методисты, соответствующие специалисты учебных структур) в качестве членов методического совета;

методические ресурсы (учебно-программная документация, УМК, иные материалы);

административные ресурсы (локальные нормативные акты и организационно-методические документы);

материально-технические ресурсы (помещения и технические средства, обеспечивающие деятельность методического совета);

иные ресурсы, потребность в которых выявляется в процессе организации деятельности методического совета.

3.2 Конкретные виды вкладов Участников сетевого взаимодействия в совместную деятельность. Формы участия в совместной деятельности могут устанавливаться отдельными соглашениями.

4. Порядок организации и проведения работы.

Порядок организации и проведения работы определяется Порядком и договором о сотрудничестве.

5. Присоединение других участников.

5.1 Настоящее Соглашение открыто для присоединения к нему других учреждений образования, предприятий, иных заинтересованных организаций на основании письменного заявления.

5.2 Присоединение новых Участников к настоящему Соглашению осуществляется путем подписания дополнительных соглашений к нему всеми действующими Участниками и вновь присоединяющимися к Соглашению организациями.

6. Срок действия и прекращение Соглашения.

Настоящее Соглашение вступает в силу с даты подписания его всеми Участниками, поименованными в настоящем Соглашении, и действует до тех пор, пока кто-либо из Участников письменно не заявит о выходе.

7. Заключительные положения.

7.1 Настоящее Соглашение не отменяет и не накладывает ограничения на другие договоры и соглашения, действующие между Участниками, и не препятствует заключению между ними отдельных договоров и соглашений в рамках совместной деятельности.

7.2 Настоящее Соглашение может быть изменено по взаимному согласию Участников путем подписания дополнительных соглашений, являющихся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

7.3 Пункты, не предусмотренные в настоящем Соглашении, регулируются в соответствии с действующим законодательством.

7.4 Настоящее Соглашение составлено кратко числу участников и хранится у каждого из Участников и имеет одинаковую юридическую силу.

8. Юридические адреса и подписи Участников:

303808 Орловская обл., Ливенский р-н,
с. Сергиевское, ул. Голицына, д.11. _____ (С.В. Ушаков)

303822 Орловская обл., Ливенский р-н,
с. Казанское, ул. Церковный выгон, 1 _____ (И.А. Носенко)

303826 Орловская обл., Ливенский р-н,
с. Навесное, ул. Парковая, д.2 _____ (А.В. Федянин)

303824 Орловская обл., Ливенский р-н,
с. Свободная Дубрава, ул. Школьная, 4 «а» _____ (Н.А. Гусева)

303825 Орловская обл., Ливенский р-н,
с. Вязовая Дубрава, ул. Центральная, д.6 _____ (В.Д. Ефанов)

303808 Орловская обл., Ливенский р-н,
с. Сергиевское, ул. Пентюхова д.6 _____ (Л.В. Алексеева)