

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛИВЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

15 сентября 2020 года

№ 114

О проведении мониторинга профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций Ливенского района

В соответствии с планом работы Управления образования администрации Ливенского района, в целях оказания методической поддержки и развития профессионального мастерства педагогов Приказываю:

1. Провести мониторинг профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций Ливенского района до 25 сентября 2020 года (Приложение 1,2).
2. Руководителям образовательных организаций Ливенского района обеспечить проведение мониторинга и предоставить результаты мониторинга в управление образования до 25 сентября 2020г.
3. Главному специалисту управления образования Калашниковой И.Н. осуществить сбор и обработку полученных результатов в срок до 3 ноября 2020 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования Калашникову И.Н.

Начальник управления

В.М. Ревин



Для выявления профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности педагогов предлагаются тесты с вопросами разных типов: выбор одного или нескольких ответов из предложенных, установление соответствия, установление последовательности, открытые вопросы.

ТЕСТЫ

1. Различают виды универсальных учебных действия (несколько ответов)

1. Коммуникативные 2. Системные 3. Познавательные 4. Регулятивные 5. Учебные 6. Личностные

2. Познавательные УУД это –

1. Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
2. Действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
3. Действия по постановке, формулированию и решению учебных проблем; анализу, синтезу и моделированию в ходе решения учебных задач
4. Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся.

3. С чего начинается урок согласно теории учебной деятельности?

1. мотивация
2. постановка проблемной ситуации
3. постановка учебной задачи

4. На этапе урока «Мотивация к учебной деятельности» формируются УУД:

1. коммуникативные
2. познавательные
3. личностные
4. регулятивные

5. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению, это

1. индивидуализация
2. интеграция
3. дифференциация
4. информатизация

6. Результатом действий контроля и оценки является...

1. улучшение других действий
2. удержание в сознании предметности действия
3. вычленять исходное отношение
4. самовоспитание

7. ... функция обучения заключается в том, что в процессе обучения происходит развитие обучаемого.

1. Воспитательная

2. Образовательная
3. Развивающая
4. Информационная

8. Описание процесса достижения планируемых результатов обучения – это образовательная ...

1. программа
2. технология
3. цель
4. диагностика

9. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, - это...

1. рабочая программа
2. учебный план
3. образовательная программа
4. примерная основная образовательная программа

10. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, это

1. образование
2. обучение
3. развитие
4. воспитание

11. В теории Л.С. Выготского вопрос о соотношении обучения и развития решается так

1. процессы развития следуют за процессами обучения
2. обучение и есть развитие
3. развитие не зависит от обучения
4. взаимообусловленность обучения и развития

12. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров коры головного мозга, это –

1. ощущение
2. восприятие
3. внимание
4. представление

13. Укажите верную последовательность учебных действий, входящих в структуру учебной деятельности

1. принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи
2. преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта
3. моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах
4. преобразование модели отношения изучаемого объекта
5. построение системы частных задач, решаемых общим способом
6. контроль за выполнением предыдущих действий
7. оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи

1. Установить соответствие понятия и его определения

1. Мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в объемном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени
2. Реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии формирования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно- технологической основе для поддержания обучения и воспитания субъектов выделенного пространства
3. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий
4. Комплексный метод обучения, реализующийся через совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Ответ 1 – метод проектов

Ответ 2 – виртуальная реальность

Ответ 3 – информационное образовательное пространство

Ответ 4 – информационная образовательная среда

2. Мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в объемном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени, – это ...

3. Организованная совокупность методологических, программно- технических, документальных и иных средств, которыми пользуются различные специалисты коллектива, принимающие участие во всех этапах разработки и изготовления готового продукта – компьютерной программы – это...

Сведения, совокупности данных, знаний и т.д., возникающих в процессах познания внешнего мира путем сбора, накопления и переработки соответствующих сигналов, используемых в организации и управлении человеческой деятельностью, – это...

1. информационная технология
2. информация
3. информационное пространство
4. информатизация

Карта «Затруднения педагогов»

Данная анкета предназначена для изучения затруднений педагогов с целью оказания практической помощи в организации непрерывного образования.

Вид деятельности	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе, знание современных воспитательных технологий.				
Тематическое планирование, поурочное планирование.				
Рациональное использование традиционных методов, использование современных воспитательных технологий.				
Знание эффективных форм работы с детьми.				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.				
Организация индивидуальной работы с учащимися.				
Проведение различных типов учебных занятий.				
Планирование и проведение творческой работы с учащимися.				
Использование межпредметных связей.				
Использование технических средств обучения, Знание и применение компьютерной техники.				
Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" учащимися.				
Работа с родителями учащихся, проведение родительских собраний.				
Организация детей и родителей для участия в общественной жизни школы. Привлечение родителей к организации воспитательного процесса. .				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке.				
Составление авторской воспитательной программы.				
Организация самообразования.				
Другие затруднения (назовите) :				