

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛИВЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

« 9 » сентября 2019 г.
г.Ливны

№ 144

Об утверждении программы развития
муниципальной методической службы
Ливенского района на 2019-2024 гг.

В целях обеспечения планомерной деятельности и осуществления
эффективной работы муниципальной службы района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития Муниципальной службы Ливенского района на 2019-2024 гг., согласно Приложению 1.
2. Главному специалисту Управления образования (Калашникова И.Н) довести настоящий приказ до сведения педагогического коллектива района.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления

В.М. Ревин



**Программа развития
муниципальной
методической службы
Ливенского района
на 2019-2024 гг.**

ПАСПОРТ
программы развития Муниципальной методической службы
Ливенского района на 2019-2024 гг.

Наименование программы: Программа развития муниципальной методической службы Ливенского района.

Основание для разработки программы:

1. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2005-2025 гг.»

Заказчик программы: Управление образования администрации Ливенского района

Составители: Специалисты информационно-методического кабинета

Цель создания программы: Апробирование новой модели методической службы, ориентированной на развитие образования в районе и удовлетворяющей возросшим потребностям практики в методическом, кадровом и информационном обеспечении как традиционных, так и инновационных процессов в образовательных учреждениях.

Исполнители программы: информационно-методический кабинет управления образования администрации Ливенского района

Срок реализации программы: 2019-2024 гг.

Предполагаемые результаты:

1. Готовность педагогов работать по программам в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта при приоритетной воспитательной функции образовательного учреждения.
2. Создание оптимальных условий для формирования профессиональной субкультуры педагогов, соответствующие новой социокультурной ситуации.
3. Создание целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.

ВВЕДЕНИЕ

Общая информация о муниципальной методической службе

В своей деятельности руководитель и методисты руководствуются: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН «О правах ребенка», районной программой развития образования.

С первых дней своего существования районная методическая служба стала координатором профессионального и общекультурного развития педагогов. Под её руководством создавались районные методические объединения педагогов, работает «Школа молодого руководителя», «Вариативные» и творческие группы, проводятся семинары и педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства и конференции, курсы повышения квалификации, ведется обобщение и распространение передового педагогического опыта, осуществляется взаимодействие с педагогами района и края.

Политические, экономические и социальные изменения, произошедшие за последние 15 лет в государстве, оказали непосредственное влияние на систему образования. Российское образование сегодня модернизируется: приоритетами становятся гуманизация обучения, формирование личности учащегося, признание её ценности. Введение новых стандартов общего образования требует пересмотра содержания, а главным образом, технологий обучения и воспитания. Особую остроту в связи с этим приобретает кадровый вопрос, возрастает потребность в создании условий для роста профессионального мастерства педагогов и их социальной защищённости. Методическая и психологическая готовность педагогических и руководящих кадров к осознанному участию в процессах модернизации образования, инновационной деятельности во многом зависит от эффективности повышения квалификации и переподготовки работников образования, от организации и качества непрерывного образования и саморазвития педагогов. Следовательно, возрастает роль методической службы, которая в настоящее время является неотъемлемой частью педагогической системы,

состоящей из множества взаимосвязанных подсистем, обладающих общими структурами и функциональными элементами, подчиненных единым целям воспитания, обучения и развития детей.

Увеличение кадрового потенциала является неременным условием успешного развития системы образования в районе. Развитие кадрового потенциала непосредственно связано с развитием профессиональной среды: социальной, предметной, мотивационной, и подразумевает организацию деятельности муниципальной методической службы по обучению, переподготовке, повышению квалификации, развитию профессионального мастерства, поддержке молодых специалистов – выпускников педагогических учебных заведений на качественно новом уровне. В связи с этим, возникла необходимость в создании «Программы развития муниципальной методической службы на 2019-2024 гг.» в которой определены приоритетные направления, методы, формы и средства для осуществления непрерывного педагогического образования и профессионального развития педагогов, условия и факторы, влияющие на развитие. Данная программа призвана скоординировать всю методическую работу, осуществляемую в образовательных учреждениях Ливенского района .

Программа состоит из разделов

Раздел I. Аналитический (анализ и прогностичность обоснования программы).

Раздел II. Концептуальный (концепция желаемого будущего состояния методической службы).

Раздел III. Практический (стратегия и тактика перехода методической службы в новое состояние).

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ состояния и эффективности методической работы в образовательных учреждениях Ливенского района

В настоящее время в районе функционирует 30 ОО: 26 ДОО, 1 учреждение дополнительного образования

По данным на 1 сентября 2020 года общее количество педагогов в районе составляет 469.

По уровню профессионального мастерства:

- высшую квалификационную категорию имеют 23%;
- первую квалификационную категорию имеют 46%;
- соответствие занимаемой должности 11%.

Одной из основных проблем является недостаточный образовательный уровень сельских педагогов. Наиболее остро эта проблема стоит в дошкольных образовательных учреждениях района.

Высшее профессиональное образование имеют:

- в общеобразовательных учреждениях 74% педагогов.
- В дошкольных ОО 16% педагогов.

В связи с низким охватом профессиональным высшим образованием педагогических кадров необходимо регулярное проведение курсов повышения квалификации. Согласно существующим положениям, всем педагогическим работникам необходимо повышать уровень квалификации посредством прохождения курсовой подготовки не реже 1 раза в три года, и поэтому муниципальная методическая служба должна создавать для этого оптимальные условия. Согласно перспективного плана курсовую подготовку в 2019- 2020 гг. должны пройти 95 педагогов.

Наблюдается старение педагогических кадров: средний возраст составляет 45 лет.

Ежегодно увеличивается количество педагогов со стажем работы 20 и более лет. Из работающих педагогов – 10% пенсионеры.

По стажу работы учителя дифференцируются следующим образом:

- от 0 до 5 лет (молодые специалисты) -12%.
- от 5 до 10 лет – 5%.
- от 10 до 20 лет – 20%.

- свыше 20 лет - 63%.

Потребность в педагогических кадрах до 2024 года будет определяться сложившимися условиями комплектования общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, в условиях реструктуризации.

Исходя из численности классов-комплектов и возможного ухода с работы педагогов-пенсионеров, прогнозируется потребность в педагогических кадрах, которую планируется решать через привлечение молодых специалистов, поэтому необходимо провести ряд организационных и методических мероприятий по привлечению и успешной адаптации молодых педагогов.

Основными факторами, негативно влияющими на развитие муниципальной методической службы являются:

- недостаточное количество педагогов с высшим профессиональным образованием;
- старение педагогических и руководящих кадров;
- недостаточный «приток» молодых специалистов в образовательные учреждения;
- отсутствие у части педагогов потребности в профессиональном развитии (следует отметить, что в данной ситуации, с одной стороны, педагог, отработавший в образовательном учреждении 20 и более лет - это человек, обладающий бесценным опытом, однако, с другой стороны, ряд педагогов данной возрастной группы, в силу сложившихся стереотипов становится не восприимчивыми к инновациям);
- отсутствие необходимой материально-технической базы и недостаточный объём финансирования.
 - Отсутствие на базе муниципальной методической службы картотеки справочной, методической, научной и прочей литературы, аудио и видео материалов и т.д.
 - отсутствие в районе экспериментальных площадок.

Основными факторами, положительно влияющими на развитие муниципальной методической службы являются:

- ▶ осознание большинством педагогов и руководителей образовательных учреждений необходимости в непрерывном педагогическом образовании и профессиональном развитии;
- ▶ оказание поддержки со стороны управления образования в решении проблемы повышения уровня квалификации педагогических работников; (выездные курсы)
- ▶ тенденция к созданию единого образовательного пространства посредством оснащения образовательных учреждений современным

оборудованием: компьютерами, мультимедийным оборудованием, копировальной техникой и пр.

- ▶ наличие педагогов, создающих эффективные образцы педагогической и управленческой деятельности;
- ▶ наличие микроклимата, ориентированного на обмен опытом и сотрудничество;
- ▶ наличие задач и возможностей для их осуществления;
- ▶ объективная оценка и поддержка деятельности кадров, учитывающая их ориентацию и результаты профессионального развития.

Анализ состояния основных проблем кадрового потенциала образовательных учреждений позволяет выявить противоречия: между существующей действительностью (стареющий возрастной состав педагогических и управленческих кадров, недостаточный уровень квалификации и образования у сельских педагогов, несоответствующий новой социокультурной ситуации) и требованиями модернизации системы образования; между необходимостью осуществления непрерывного процесса профессионального развития на качественно новом уровне и отсутствием соответствующих условий в образовательных учреждениях района. Данные противоречия обосновывают актуальность развития методической службы на принципиально новых концептуальных основах.

Из предоставленных в информационно-методический кабинет материалов, следует, что во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях района ведется методическая работа:

- Созданы и функционируют методические советы (МС), школьные методические объединения учителей (ШМО) по предметам и по циклам.
- Имеется планирование методической работы по всем направлениям.

Основными направлениями в методической работе администрация выбирает:

Разработку программы над изучением единой методической темы;
Работу школьных методических объединений;
Деятельность методического совета;
Работу с молодыми специалистами;
Повышение квалификации учителей, их самообразование;
Обобщение и распространение передового педагогического опыта;
Аттестацию педагогических работников;
Работу учебных кабинетов.

- Особое внимание на заседаниях предметных методических объединений уделяется:

- изучению инновационных технологий;
- подготовке и проведению предметных недель, школьных олимпиад, тематических педсоветов;

- организации педагогических выставок, открытых уроков;
- разработке и корректировке учебных программ по предметам;
- подготовке к участию в различных конкурсах, семинарах, конференциях.

При посещении уроков учителей района отмечается то, педагоги некоторых школ используют на уроках личностно-ориентированный подход к организации учебно-познавательной деятельности, электронные средства контроля знаний, мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Заслуживает особого внимания методика организации деятельностного подхода на уроках, организация занятий на основе принципа здоровьесбережения.

- Результатом методической работы школ являются достижения учащихся:

- Выпускники школ в 2019-2020 уч. году успешно прошли итоговую аттестацию, учащиеся ОО района переведены в следующие классы;
- Учащиеся школ активно участвуют в олимпиадах, всевозможных конкурсах, исследовательской деятельности.

- Одной из основных задач работы педагогических коллективов является формирование творческой личности учащегося. Исходя из этой цели, коллективами ОО была поставлена задача по развитию познавательной активности и созданию необходимых условий для проявления творческой индивидуальности ученика. В рамках программы развития школ по работе с одарёнными детьми ежегодно проходит ученическая конференция.

Опрос старшеклассников показал, что такие мероприятия необходимы для повышения престижа школы, приоритетности знаний.

- Результатом улучшения методической работы школ являются достижения **педагогов**:

- Наблюдается положительная динамика в аттестационном процессе школ: учителя и руководители ОО регулярно повышают свою квалификацию, проходят обучение на базе ИРО, практикуются дистанционные курсы.
- Участвуют во всероссийских, региональных, районных конкурсах учителей
- Диссеминация опыта – важное направление в методической работе школ-осуществляется через открытые уроки, проведение дней аттестующегося учителя, педагогические выставки, методические дни, дни открытых дверей, участие в интернет-форумах.
- Продолжают работу по формированию своего портфолио, проводят мониторинг результатов своей деятельности.

Однако есть проблемы, которые остаются нерешенными:

1. Успеваемость:

Анализ успеваемости обучающихся образовательных организаций района показывает, что из одной тысячи девятисот двадцати семи обучающихся (2-11 класс) - учатся на отлично 8% , хорошо – 37%, удовлетворительно -55%. Тринадцать выпускников 11 класса награждены медалями «За особые успехи в учении». Это обучающиеся Сахзаводской, Сергиевской,

Коротышской, Троицкой, Здоровецкой и Росстанской средних школ. Семеро обучающихся 9 класса по итогам учебного года получили аттестат с отличием. Задача на новый учебный год- продолжать активно работать по повышению качества успеваемости.

2. кадровый состав:

- 11% , не имеют квалификационной категории (соответствие занимаемой должности),
- 16% со средне профессиональным образованием
- 25% педагогов в связи с производственной необходимостью работают не по специальности.
- Компьютерная грамотность многих педагогов оставляет желать лучшего и, возможно, поэтому в районе не осуществляется сетевое взаимодействие и не работают школьные округа.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

Методическая служба - часть педагогической системы, состоящей из множества взаимосвязанных подсистем, обладающих общими структурными и функциональными элементами, подчинённых единым целям воспитания, образования и обучения учащихся в условиях реализации Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 гг. на основании Закона «Об образовании» Российской Федерации.

Методическая служба Ливенского района приняла за основу организации деятельности программно-целевую идеологию развития, в основу которой положены следующие факторы:

- социальный заказ на творческую личность учителя нового типа;
- личностно-гуманная ориентация образования в условиях непрерывности;
- инновационная деятельность в образовании для осуществления личностно-деятельностного подхода;
- реализация федеральной и региональной политики в области непрерывного образования.

Методическая тема района:

«Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию педагогов и учащихся»»

Цель: Повышение качества образования в рамках модернизации через осуществление непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-технологического и организационно-деятельностного содержания методической работы.

Задачи:

1. Системное выявление, изучение запросов педагогических работников на оказание методической помощи по совершенствованию педагогической деятельности. Формирование информационных компетенций педагогов.
2. Осуществление информационной поддержки аналитической деятельности в образовании;
3. Развитие инновационного потенциала районной образовательной системы;
4. Содействие в реализации целевых, федеральных, региональных программ,.
5. Мониторинговые исследования эффективности образовательного процесса;
6. Сетевое взаимодействие и позитивное сотрудничество всех участников муниципального образовательного пространства;
7. Развитие информационной инфраструктуры системы образования района;

Содержание деятельности

Методическая служба организует свою деятельность во взаимодействии с учреждениями образования всех уровней, органами управления, другими организациями, деятельность которых связана с решением проблем образования (см. Приложение 1).

Для выполнения целей и задач методическая служба осуществляет следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогических работников информацией об основных направлениях развития образования;
- диагностика и анализ информационно-методического сопровождения, методической и воспитательной работы в образовательных учреждениях и подготовка предложений по совершенствованию их работы;
- прогнозирование и планирование повышения квалификации, а также оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам в повышении профессионального мастерства;
- организация и проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников, организация инновационной и экспериментальной деятельности;
- выявление, изучение, оценка результативности педагогического опыта;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта;
- участие в совершенствовании системы управления образованием содержания и технологий образования;
- участие в разработке и реализации приоритетных направлений развития районной системы образования в соответствии с программой развития;
- определение содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами;

- создание банков педагогической информации с использованием новых информационных технологий, проведение информационно-библиографической работы;
- организация работ по оказанию помощи и поддержки учителям, руководителям образовательных учреждений в проведении опытной, научно-экспериментальной работы.

Формы средства и методы организации методической работы

Основные направления работы осуществляются в коллективных, групповых, индивидуальных формах работы через различные структурные подразделения

- ◆ долгосрочные, краткосрочные и выездные курсы повышения квалификации работников образования, проводимые ИРО;
- ◆ проведение научно-практических конференций, семинаров, школ педагогического опыта, конкурсов профессионального мастерства и др.;
- ◆ проведение занятий творческих и проблемных групп, методических объединений;
- ◆ разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития и др.
- ◆ введение новых технологий:
 - технология создания ситуации успеха;
 - технология педагогического общения
 - технология разрешения конфликта;
 - информационная технология с избирательной интерактивностью;
 - информационно-коммуникативная технология с использованием электронных образовательных порталов и др.

Все это возможно только в условиях новой модели муниципальной методической службы.

РАЗДЕЛ III. ПРАКТИЧЕСКИЙ

Этапы развития программы

Этапы	Направления деятельности	Методы	Планируемые результаты
Информационно-мотивационный (2019г.)	-Анализ состояния МР в ОО района; -Изучение потребностей учителей ОО района - выявление приоритетных направлений развития МС	-Мониторинг; - Диагностика;	Программа развития методической службы. Публичная защита программы (рецензирование).

<p>Основной (2020-2023 уч.г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инновационная и экспериментальная работа. - Научно-экспериментальная работа. - Создание банка диагностических карт, индивидуальных маршрутов. - Использование ЦОР для получения доступа к электронно-информационным ресурсам. - Создание педагогических и научно-методических лабораторий. -Повышение профессиональной компетентности методистов. - Повышение профессиональной компетентности педагогов. - Расширение и укрепление связей взаимодействия с вузами ИРО, методическими кабинетами района, области. - Внесение корректив в программу развития. 	<p>Научно-методическое обеспечение.</p> <p>Обобщение результативного опыта. Мастер-классы, работы экспертных групп.</p> <p>Создание банка ЦОР по предметам.</p> <p>Курсовая переподготовка, Курсовая и профессиональная переподготовка</p>	<p>Изменение позиции педагогов. Представление результатов опытно-экспериментальной работы в виде статей, методических рекомендаций, авторских программ. Участие методической службы в федеральных, региональных конкурсах</p>
--------------------------------------	---	--	---

Аналитический (2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Создание гибкой, открытой и развивающейся системы непрерывного образования педагогов в районе. - Интернет - общение и Интернет - обучение. - Открытие краевых экспериментальных площадок. - Создание исследовательских лабораторий по направлениям деятельности. 	Мониторинг эффективности методической работы Анализ полученных результатов	Создание банка данных педагогического опыта, сотрудничество с вузами, ИРО Создание целостного процесса педагогического образования и профессионального развития. Разработка программы развития
----------------------------	---	---	--

Методические темы по годам:

Учебный год	Тема
2019-2020	«Способы организации образовательного процесса с точки зрения требований государственных образовательных стандартов»
2020-2021	«Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества образования»
2021 - 2022	«Использование возможностей интегрированных уроков для формирования коммуникативной компетенции учащихся»
2022 - 2023	«Формирование педагогического творчества учителя как необходимое условие дальнейшего развития школьного образования»
2023 - 2024	Мониторинг эффективности деятельности муниципальной службы как одна из составляющих системы оценки качества образования на муниципальном уровне

Дорожная карта программы

№	Направление деятельности	Меры и мероприятия	Этапы, сроки проведения		
			I	II	III
			2019	2020-2023	2024
1.	Организация непрерывного образования кадров.	Создание условий для получения высшего образования; педагогами ОУ, ДОУ и УДОД.	+	+	+
		Организация переподготовки методистов, педагогических и управленческих кадров: <ul style="list-style-type: none"> ■ курсовая подготовка в ИРО ■ выездные курсы ■ заочное обучение ■ дистанционное обучение ■ Интернет-обучение через образовательные порталы 	+	+	+
		Установление организационных отношений <ul style="list-style-type: none"> ■ заявки на курсовую подготовку в ИРО 	+	+	+
2.	Организация сети методических объединений педагогических работников ОО	Работа методических объединений <ul style="list-style-type: none"> ■ предметных ■ специалистов ■ по системам обучения ■ научно-методические лаборатории ■ исследовательские лабораторий 	+	+	+
			+	+	+
3.	Формирование и развитие кадрового потенциала	Работа школы молодого педагога <ul style="list-style-type: none"> ■ обучение по образцу ■ стажировки ■ теоретические семинары ■ практико-ориентированные семинары ■ открытые уроки ■ презентация планов самообразования 	+	+	+
		Работа школы резерва и молодого руководителя <ul style="list-style-type: none"> ■ методологический семинар ■ деловые игры 	+	+	+
		Работа школы завуча <ul style="list-style-type: none"> ■ методологический семинар ■ деловые игры 	+	+	+
		Работа школы педмастерства <ul style="list-style-type: none"> ■ практикоориентированные семинары ■ методологические семинары ■ творческие мастерские ■ мастер-класс ■ Интернет-класс ■ публичная защита программ саморазвития 	+	+	+
		Консультирование: <ul style="list-style-type: none"> ■ молодых специалистов ■ вновь назначенных руководителей ■ руководителей МО. ■ педагогов в рамках экспериментальной работы ■ педагогов и руководителей по вопросам профильного и предпрофильного обучения ■ руководителей по вопросам научно-методической и экспериментальной работы. 	+	+	+
		Проведение методических выставок педагогических достижений, ярмарок результативного опыта педагогической и управленческой деятельности	+	+	+

		Проведение профессиональных конкурсов, смотров: <ul style="list-style-type: none"> ■ Учитель года ■ смотр методических кабинетов, уголков. ■ конкурс-презентация «Лучшая модель методической работы образовательного учреждения» ■ Участие в областных, региональных и федеральных конкурсах. 	+	+	+
4.	Диагностическое	Сбор, обработка, анализ информации развития системы образования: <ul style="list-style-type: none"> ■ о кадровом обеспечении образовательного процесса ■ инновационной и экспериментальной деятельности ■ программном и научно-методическом обеспечении ■ профессиональных потребностях кадров ■ затруднениях в использовании инновационных технологий ■ затруднениях в организации методического сопровождения предпрофильного и профильного обучения ■ при подготовке к ГИА и ЕГЭ 	+	+	+
		Разработка диагностических карт эффективности методической работы по окончании года	+	+	+
		Введение новых диагностических приемов: <ul style="list-style-type: none"> ■ анкеты по итогам проведенных мероприятий (полезность, актуальность, удовлетворённость содержанием, собственным участием) ■ взаимодиагностика 	+	+	+
			+	+	+
5.	Информационное	Формирование банка информации: <ul style="list-style-type: none"> ■ о программно-методическом обеспечении ■ об инновационной и экспериментальной деятельности ОО ■ о публикациях положительного опыта педагогов ■ о прогрессивном опыте педагогической и управленческой деятельности ■ о кадровом потенциале системы образования 	+	+	+
		Подготовка информационно-методических материалов <ul style="list-style-type: none"> ■ обеспечение ОО информационно методическими материалами ■ обеспечивающими методическое сопровождение образовательного процесса 	+	+	+
		<ul style="list-style-type: none"> ■ выпуск методических сборников ■ подготовка компьютерных презентаций 	+	+	+
		Информирование работников ОО <ul style="list-style-type: none"> ■ о новых перспективных педагогических и управленческих технологиях ■ о прогрессивном педагогическом и управленческом опыте ■ о новой учебно-методической литературе 	+	+	+
6.	Научно-методическое	Руководство деятельностью экспериментальных площадок.			
		Проведение экспертизы: <ul style="list-style-type: none"> ■ авторских программ ■ элективных курсов ■ состояния методической работы в ходе аккредитации образовательных 	+	+	+
			+	+	+

		<p>учреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ полноты и качества реализации инновационных технологий ■ эффективности использования программно-методических продуктов ■ научно-методического обеспечения вариативной части учебного плана ■ педагогической деятельности в ходе аттестации педагогических и управленческих кадров <p>Оказание методической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ в разработке проектов инновационной педагогической и управленческой деятельности ■ в подготовке материалов к публикации, представляющих ценность для развития системы образования ■ в исследовательской деятельности педагогов ■ в оснащении программно-методическими продуктами ■ организации методического сопровождения предпрофильного и профильного образования 	+	+	+
7.	Правовое	<p>Разработка программы развития муниципальной методической службы.</p> <p>Корректировка программы развития в ходе реализации.</p> <p>Создание нормативных документов по организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ проектных команд ■ научно-методической лаборатории ■ исследовательских лабораториях по направлениям деятельности ■ корректировка положения о районном методическом объединении в связи с апробированием новой модели методической службы <p>Приказы и распоряжения в рамках организационной деятельности по реализации программы развития.</p>	+	+	+