

## **Мониторинг эффективности деятельности муниципальной методической службы Ливенского района**

### **Условия возникновения опыта**

Понятие «мониторинг» применительно к образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Т.е., это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам или стандартам или желаемому результату с целью принятия адекватных управленческих решений. Именно поэтому мониторинг должен являться неотъемлемым и важнейшим фактором управления любой образовательной системой. При создании системы мониторинга в любой отрасли надо получить ответ на вопросы:

- что есть объект мониторинга;
- на какие цели и задачи по отношению к объекту направлена управленческая деятельность, которую призвана обслуживать система мониторинга;
- каковы по своей сути базисные процессы, происходящие на объекте мониторинга;
- каковы инструментальные требования (по надежности, периодичности измерения и скорости обработки, обратной связи и т.п.) к системе измерителей, на основе которых будет построена система мониторинга.

Следует отметить, что в российском образовании мониторинг как вид деятельности находится на этапе становления. Самая большая проблема при этом связана с разработкой инструментария мониторинговых исследований. У работников образования всех уровней практически нет научно обоснованных методик и средств, предназначенных для стандартизированного многократного систематического использования в целях определения качества образования. Используемые в настоящее время в управленческой и школьной практике средства измерения, как правило, некачественны и не отражают достоверной картины. Но они, тем не менее, в образовательных учреждениях применяются, и это говорит о том, насколько велика потребность в них. Все это в полной мере относится и к системе методической работы.

Объектом мониторинга является организуемая на разных уровнях методическая работа, формулируемая в нормативных документах как «целостная, основанная на достижениях науки, педагогическом опыте и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства

каждого учителя».

Опыт формировался в условиях информационно-методического кабинета управления образования администрации Ливенского района

В районе 2020 году функционируют 30 общеобразовательных учреждений.

Это накладывает определенный отпечаток на деятельность методической службы. Во-первых, разбросанность школ; во-вторых, их удаленность от районного центра, что не позволяет часто собирать педагогов для проведения семинаров, в-третьих, уменьшение учащихся в школах и, как следствие, уменьшение классов-комплектов.

С целью доступности качества образования, с целью сетевого и межшкольного взаимодействия между педагогами и в результате того, что малокомплектные школы не отвечают современным требованиям организации образовательного процесса, назрела проблема реструктуризации образовательной сети. На начальном ее этапе были обозначены базовые школы (5)

### **Теоретическое обоснование опыта**

Понятие «мониторинг» в различных сферах научно-практической деятельности не имеет однозначного толкования. Оно может рассматриваться и как способ исследования реальности, используемый в различных науках, и как способ обеспечения сферы управления различными видами деятельности посредством представления своевременной и качественной информации.

Эффективность деятельности муниципальной методической деятельности изучается с помощью многих методов. Но в настоящее время эффективнее использовать мониторинг. Мониторинг, как метод познавательной и предметно-практической деятельности, имеет ряд преимуществ перед другими методами, обеспечивающими адекватное оценивание информационной ситуации и осуществляющими эффективное прогнозирование и выработку оптимальных управленческих решений. Прежде всего, мониторинг дает представление об объекте наблюдения по набору индикаторов, разносторонне отражающих состояние и факторы, влияющие на его развитие. Поэтому комплексность сведений об объекте наблюдения можно считать одной из важнейших отличительных характеристик этого метода исследования, позволяющего принимать решения с учетом различных факторов, влияющих на развитие наблюдаемой ситуации.

Кроме того, процедура мониторинга подразумевает оперативность получения информации о состоянии объекта наблюдения, что позволяет своевременно принимать управленческие решения.

Процедура наблюдения проводится в соответствии с определенной целью, по заранее разработанной программе, поэтому сведения об изменениях объекта поступают систематически, что повышает вероятность прогноза развития ситуации.

Наконец, преимуществом данного метода является наглядность предоставления данных, полученных в ходе исследования; стандартность

процедуры проведения мониторингового исследования (технология мониторинга подразумевает жесткое следование всем предписанным этапам) и формы предоставления полученной информации. Стандартность такого исследования повышает культуру получения экспериментальных данных, субъективность оценок реальной ситуации позволяет сделать результаты производимыми, что в итоге придает большую достоверность полученным выводам.

Мониторинг является в настоящее время одним из приоритетных направлений исследований в области оценки эффективности деятельности методической службы, в том числе школьной.

Мониторинг способствует во многом решению прогностических задач, так как через выяснение особенностей динамики абсолютных показателей и относительных показателей позволяет сделать выводы о состоянии методической работы, об уровне и качестве использования имеющейся документальной базы, о недостатках в деятельности методической службы. На основе полученных данных возможны управленческие решения, которые окажут оптимизирующее воздействие на деятельность муниципальной методической службы Ливенского района.

Значительную часть деятельности составляет анализ работы районных и школьных методических объединений, который позволяет наблюдать состояние и развитие этой структуры. Данные мониторинга дают информацию о состоянии и тенденциях развития образовательного учреждения, о полноте и успешности методической работы в нем, о разнообразии форм и методов информационного обслуживания учителей-предметников. Другое назначение мониторинга - сбор данных для разработки методических рекомендаций по совершенствованию деятельности районных и школьных методических объединений.

### **Ведущая идея**

Проведенный мониторинг эффективности деятельности муниципальной методической службы имел главной целью выяснить (оценить) потенциал службы и на этой основе ответить на вопросы:

1. Каков показатель качества аналитической деятельности по муниципалитету;
2. Каково качество содержания методической работы образовательных учреждений;
3. Какова эффективность муниципальной методической службы;
4. Результативность деятельности методической службы.

### **Направления мониторингового исследования**

№п/п	Направления	Предмет мониторинга	Диагностические средства
------	-------------	---------------------	--------------------------

1.	Результаты обучения и воспитания	- Результаты ГИА; - Результаты ЕГЭ - Результаты участия в олимпиадах, конкурсах по предметам; - Результаты распределения выпускников.	Тестирование  Тестирование Анализ данных  Анализ данных
2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	- Статистические данные школьных библиотек; - Библиотечные фонды.	Анализ данных  Анализ данных
3.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	- Нормативно-распорядительные документы муниципального уровня	Анализ данных
4.	Информатизация муниципальной системы образования	- Оснащенность компьютерной техникой; - Процесс модернизации образовательного процесса.	Статистический анализ  Статистический анализ
5.	Инновационная деятельность образовательных учреждений	- Документация образовательных учреждений; - Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность.	Анализ данных  Анализ данных
6.	Сохранение и развитие кадрового потенциала	- Кадровый состав; - Аттестация педагогических и руководящих работников; - Активность участия в методической работе; - Структура профессиональных потребностей педагогов.	Анализ данных  Анализ данных  Анкетирование
7.	Обеспечение государственно-общественного характера управления образовательным учреждением	- Нормативно правовая база образовательных учреждений	Анализ данных

### **Практическая реализация направлений**

Для изучения определенных выше показателей были использованы данные цифровых отчетов образовательных учреждений, данные публичных

докладов, анализы состояния и эффективности методической работы образовательных учреждений и муниципальной методической службы, данные статистических отчетов школьных библиотек, данные диагностических материалов, применяемые методистами информационно-методического кабинета.

**Основными факторами, положительно влияющими на развитие муниципальной методической службы являются:**

1. Осознание большинством педагогов и руководящих работников образовательных учреждений необходимости в непрерывном образовании и профессиональном развитии;

### **Уровень профессионального мастерства педагогов района**

Всего педагогов образовательных учреждений	Имеют квалификационную категорию			Не имеют категории
	высшую	первую	вторую	
469	23%	46%	20%	11%

2. Оказание поддержки со стороны управления образования в решении проблемы повышения квалификации педагогических работников;

### **Курсовая переподготовка (динамика за 3 года)**

Период	На 1 сентября 2018	На 1 сентября 2019	На 1 сентября 2020
Всего педагогов образовательных учреждений	<b>463</b>	<b>461</b>	<b>469</b>
Количество прошедших курсовую переподготовку	<b>(22%)</b>	<b>(34%)</b>	<b>(36%)</b>

3. Тенденция к созданию единого образовательного пространства по средствам оснащения образовательных учреждений современным оборудованием: компьютерами, мультимедийным оборудованием, копировальной техникой;

Во всех образовательных учреждениях компьютеры в компьютерных классах объединены в локальную сеть.

Наличие педагогов, создающих эффективные образцы педагогической и управленческой деятельности.

Наличие микроклимата, ориентированного на обмен опытом и сотрудничество;

4. Наличие задач и возможностей их осуществления.
5. Объективная оценка и поддержка деятельности кадров, учитывая их ориентацию и результаты профессионального развития;

***Результат:***

- Выпускники школ района на протяжении 3 лет успешно проходят итоговую аттестацию, учащиеся переводятся в следующие классы;
- В 9-ти образовательных учреждениях успеваемость составляет 100%;
- Качество знаний в 2020 году выше районного (46,6%) в следующих МБОУ «Сахзаводская СОШ», МБОУ «Коротышская СОШ», МБОУ «Здоровецкая СОШ», МБОУ «Ливенская СОШ», МБОУ «Успенская СОШ», МБОУ «Росстанская СОШ».
- Учащиеся школ стали активно участвовать в олимпиадах, всевозможных конкурсах, исследовательской деятельности;
- Одной из основных задач работы педагогических коллективов является формирование творческой личности учащегося. Исходя из этой цели, коллективами ОО была поставлена задача по развитию познавательной активности и созданию необходимых условий для проявления творческой индивидуальности ученика. В рамках программы развития школы по работе с одарёнными детьми ежегодно проходит ученическая конференция. Опрос старшеклассников показал, что такие мероприятия необходимы для повышения престижа школы, приоритетности знаний.
- Наблюдается положительная динамика в аттестационном процессе школ: учителя и руководители ОО регулярно повышают свою квалификацию, проходят обучение на базе ИРО, практикуются дистанционные курсы.
- Участвуют во всероссийских, областных и районных конкурсах учителей, это педагоги МБОУ «Сахзаводская СОШ», МБОУ «Никольская СОШ», МБОУ «Троицкая СОШ», МБОУ «Успенская СОШ».
- Диссеминация опыта – важное направление в методической работе школ- осуществляется через открытые уроки, проведение дней аттестующегося учителя, педагогические выставки, методические дни, дни открытых дверей, участие в интернет-форумах.
- Продолжают работу по формированию своего портфолио, проводят мониторинг результатов своей деятельности.
- За последние два года на 12% увеличилось количество педагогов систематически использующих в образовательном процессе информационные технологии.

В плане инновационной деятельности методической службы основным направлением является информатизация муниципальной системы образования.

**Основными факторами, негативно влияющими на развитие методической службы являются:**

1. Недостаточное количество педагогов с высшим профессиональным образованием (высшее профессиональное образование имеют 74% педагогов);
2. 16% педагогов со среднепрофессиональным образованием
3. Старение педагогических и руководящих кадров. Ежегодно увеличивается количество педагогов со стажем 20 и более лет, работающих пенсионеров по возрасту - 12%.

**Дифференциация учителей по стажу**

От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
12%	6%	20%	62%

1. Недостаточный «приток» молодых специалистов в образовательные учреждения: по данным на 1 сентября 2020 года в школы района прибыло 4 человек – выпускники педагогических колледжей и ВУЗов.
2. Отсутствие необходимой материально технической базы муниципальной методической службы, в результате специалисты ограничены возможностями методического кабинета оперативно и грамотно реагировать на появление новых педагогических практик, на удовлетворение запросов педагогов.
3. Недостаточно ведется работа по популяризации деятельности методических служб школ и районной службы через использование Интернет – ресурсов (организация сетевых сообществ педагогов, on-line конференций, консультаций).

Для реализации целей и задач, стоящих перед методической службой района, в распоряжении методического кабинета имеется следующая материально-техническая база: учебная и методическая литература, цифровые образовательные ресурсы. Имеется локальная сеть, подключение к Интернету.

Существенным недостатком остается изучение, обобщение и диссеминация педагогического опыта. В прошлом решение задачи распространения ограничивалось его пропагандой. В настоящее время все изменилось: новые процессы в образовании интересуют педагогическое сообщество прежде всего в плане практического применения новых идей. Это означает необходимость организации плановой, последовательной и взаимосвязной работы по распространению этих идей и обеспечение возможности результативного использования их в массовой практике.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса не полностью отвечает современным требованиям, однако на протяжении последних трех лет наблюдается увеличение фонда учебной и художественной литературы и обеспеченность пользователей библиотечно-информационными ресурсами. Вместе с тем улучшается техническое оснащение школьных библиотек:

**Табл. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Индикаторы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Книжный фонд (всего)	50645	88740	89262
Обеспеченность библиотечными ресурсами на 1 пользователя	33,8	24,6	32,04
Наличие технических средств в библиотеке	52	85	95

**Результат:**

- Отсутствует динамика успеваемости и качества знаний по итогам ГИА и ЕГЭ
- Отсутствие у части педагогов потребности в профессиональном развитии (следует отметить, что в данной ситуации, с одной стороны, педагог, отработавший в образовательном учреждении 20 и более лет - это человек, обладающий бесценным опытом, однако, с другой стороны, ряд педагогов данной возрастной группы, в силу сложившихся стереотипов, становится не восприимчивыми к инновациям);

**Результативность**

Таким образом, анализ основных проблем позволяет выявить противоречия: между существующей действительностью и требованиями модернизации системы образования; между необходимостью осуществления непрерывного процесса профессионального развития на качественно новом уровне и отсутствием соответствующих условий в образовательных учреждениях района. Данные противоречия обосновывают актуальность развития методической службы на принципиально новых концептуальных основах.

Из предоставленных образовательными учреждениями материалов следует, что во всех муниципальных образовательных учреждениях района ведется методическая работа:

- Созданы и функционируют районные методические объединения (РМО), школьные методические объединения учителей (ШМО) по предметам.
- Имеется планирование методической работы по всем направлениям. Основными направлениями в методической работе администрация

выбирает:

1. Разработку программы над изучением единой методической темы;
2. Работу школьных методических объединений;
3. Деятельность методического совета;



4. Работу с молодыми специалистами;
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование;
6. Обобщение и распространение передового педагогического опыта;
7. Аттестацию педагогических работников;
8. Работу учебных кабинетов.

Особое внимание на заседаниях предметных методических объединений уделяется:

- изучению инновационных технологий;
- подготовке и проведению предметных недель, школьных олимпиад, тематических педсоветов;
- организации педагогических выставок, открытых уроков;
- разработке и корректировке учебных программ по предметам;
- подготовке к участию в различных конкурсах, семинарах, конференциях.

При посещении уроков учителей района отмечается то, педагоги некоторых школ используют на уроках личностно-ориентированный подход к организации учебно-познавательной деятельности, электронные средства контроля знаний, мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Заслуживает особого внимания методика организации деятельностного подхода на уроках, организация занятий на основе принципа здоровьесбережения.

Районные методические объединения учителей предметников, на сегодняшний день, осуществляют свою деятельность с привлечением методистов, которые активно участвуют в планировании и организации методических мероприятий, специалистов районного управления образования, специалистов ИРО. Таким образом, в 2019-2020 г.г. были подготовлены и проведены следующие масштабные мероприятия:

- Обучающий семинар «Управление деятельностью школы»;
- Районный семинар по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе», «Организация работа с одаренными детьми».
- Районный конкурс проектно-исследовательских работ.

Ежегодным стало участие в региональных и районных образовательных выставках, педагогических ярмарках, семинарах.

В рамках аттестационных мероприятий работает постоянно действующий семинар «Рефлексивные основы самоанализа профессиональной деятельности педагога», который помогает совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, предполагает активное участие каждого.

**Методическая служба** - часть педагогической системы, состоящей из множества взаимосвязанных подсистем, обладающих общими структурными и функциональными элементами, подчинённых единым целям воспитания, образования и обучения учащихся, а наш информационно-методический кабинет создает реальную возможность сотрудничества на всех уровнях. Это способствует включению педагогов в муниципальную образовательную деятельность и обучение

Методическая служба Ливенского района приняла за основу организации деятельности программно-целевую идеологию развития, в основу которой положены следующие факторы:

- социальный заказ на творческую личность учителя нового типа;
- личностно-гуманная ориентация образования в условиях непрерывности;
- инновационная деятельность в образовании для осуществления личностно-деятельностного подхода;

**На основании изложенного выше можно предложить следующую  
схему действий:**

1. Провести обучение общественных и школьных руководителей методических объединений с целью ознакомления с результатами мониторинга и корректировки их работы;
2. Активизировать реализацию программы «Развитие муниципальной методической службы Ливенского района в 2019-2024 г.г.» (Приложение 1);
3. Познакомить директоров муниципальных образовательных учреждений с результатами мониторинга и показать необходимость целенаправленной деятельности школьной и муниципальной методической службы, которые являются основой составляющей образовательного процесс;
4. Создать условия для развития инновационной, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов района;
5. Расширять возможности повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с профессиональными потребностями педагогов
6. Продолжить работу по ознакомлению педагогов и руководителей с новыми формами работы и с современными информационными технологиями, внедрять их в повседневную педагогическую практику.
7. Расширять практику сетевого взаимодействия учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;
8. Проводить мониторинг результатов педагогической и методической деятельности.



**Управление образования администрации Ливенского района.**

**Программа развития  
муниципальной  
методической службы  
Ливенского района района  
на 2019-2024 гг..**

**ПАСПОРТ**  
**программы развития Муниципальной методической службы**  
**Ливенского района на 2019-2024 гг.**

**Наименование программы:** Программа развития муниципальной методической службы Ливенского района.

**Основание для разработки программы:**

1. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2005-2025 гг.»

**Заказчик программы:** Управление образования администрации Ливенского района

**Составители:** Специалисты информационно-методического кабинета

**Цель создания программы:** Апробирование новой модели методической службы, ориентированной на развитие образования в районе и удовлетворяющей возросшим потребностям практики в методическом, кадровом и информационном обеспечении как традиционных, так и инновационных процессов в образовательных учреждениях.

**Исполнители программы:** информационно-методический кабинет управления образования администрации Ливенского района

**Срок реализации программы:** 2019-2024 гг.

**Предполагаемые результаты:**

1. Готовность педагогов работать по программам в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта при приоритетной воспитательной функции образовательного учреждения.
2. Создание оптимальных условий для формирования профессиональной субкультуры педагогов, соответствующие новой социокультурной ситуации.
3. Создание целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.

## ВВЕДЕНИЕ

### *Общая информация о муниципальной методической службе*

В своей деятельности руководитель и методисты руководствуются: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН «О правах ребенка», районной программой развития образования.

С первых дней своего существования районная методическая служба стала координатором профессионального и общекультурного развития педагогов. Под её руководством создавались районные методические объединения педагогов, работает «Школа молодого руководителя», «Вариативные» и творческие группы, проводятся семинары и педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства и конференции, курсы повышения квалификации, ведется обобщение и распространение передового педагогического опыта, осуществляется взаимодействие с педагогами района и края.

Политические, экономические и социальные изменения, произошедшие за последние 15 лет в государстве, оказали непосредственное влияние на систему образования. Российское образование сегодня модернизируется: приоритетами становятся гуманизация обучения, формирование личности учащегося, признание её ценности. Введение новых стандартов общего образования требует пересмотра содержания, а главным образом, технологий обучения и воспитания. Особую остроту в связи с этим приобретает кадровый вопрос, возрастает потребность в создании условий для роста профессионального мастерства педагогов и их социальной защищённости. Методическая и психологическая готовность педагогических и руководящих кадров к осознанному участию в процессах модернизации образования, инновационной деятельности во многом зависит от эффективности повышения квалификации и переподготовки работников образования, от организации и качества непрерывного образования и саморазвития педагогов. Следовательно, возрастает роль методической службы, которая в настоящее время является неотъемлемой частью педагогической системы, состоящей из множества взаимосвязанных подсистем, обладающих общими структурами и функциональными элементами, подчиненных единым целям воспитания, обучения и развития детей.

Увеличение кадрового потенциала является неременным условием успешного развития системы образования в районе. Развитие кадрового потенциала непосредственно связано с развитием профессиональной среды: социальной, предметной, мотивационной, и подразумевает организацию деятельности муниципальной методической службы по обучению, переподготовке, повышению квалификации, развитию профессионального мастерства, поддержке молодых специалистов – выпускников педагогических учебных заведений на качественно новом уровне. В связи с этим, возникла необходимость в создании «Программы развития муниципальной методической службы на 2019-2024 гг.» в которой определены приоритетные направления, методы, формы и средства для осуществления непрерывного педагогического образования и профессионального развития педагогов, условия и факторы, влияющие на развитие. Данная программа призвана скоординировать всю методическую работу, осуществляемую в образовательных учреждениях Ливенского района .

***Программа состоит из разделов***

Раздел I. Аналитический (анализ и прогностичность обоснования программы).

Раздел II. Концептуальный (концепция желаемого будущего состояния методической службы).

Раздел III. Практический (стратегия и тактика перехода методической службы в новое состояние).

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

### *Анализ состояния и эффективности методической работы в образовательных учреждениях Ливенского района*

В настоящее время в районе функционирует 30 ОО: 26 ДОО, 1 учреждение дополнительного образования

По данным на 1 сентября 2020 года общее количество педагогов в районе составляет 469.

#### ***По уровню профессионального мастерства:***

- высшую квалификационную категорию имеют 23%;
- первую квалификационную категорию имеют 46%;
- соответствие занимаемой должности 11%.

Одной из основных проблем является недостаточный образовательный уровень сельских педагогов. Наиболее остро эта проблема стоит в дошкольных образовательных учреждениях района.

#### ***Высшее профессиональное образование имеют:***

- в общеобразовательных учреждениях 74% педагогов.
- В дошкольных ОО 16% педагогов.

В связи с низким охватом профессиональным высшим образованием педагогических кадров необходимо регулярное проведение курсов повышения квалификации. Согласно существующим положениям, всем педагогическим работникам необходимо повышать уровень квалификации посредством прохождения курсовой подготовки не реже 1 раза в три года, и поэтому муниципальная методическая служба должна создавать для этого оптимальные условия. Согласно перспективного плана курсовую подготовку в 2019- 2020 гг. должны пройти 95 педагогов.

Наблюдается старение педагогических кадров: средний возраст составляет 45 лет.

Ежегодно увеличивается количество педагогов со стажем работы 20 и более лет. Из работающих педагогов – 10% пенсионеры.

#### ***По стажу работы учителя дифференцируются следующим образом:***

- от 0 до 5 лет (молодые специалисты) -12%.
- от 5 до 10 лет – 5%.
- от 10 до 20 лет – 20%.
- свыше 20 лет - 63%.

Потребность в педагогических кадрах до 2024 года будет определяться сложившимися условиями комплектования общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, в условиях реструктуризации.

Исходя из численности классов-комплектов и возможного ухода с работы педагогов-пенсионеров, прогнозируется потребность в педагогических кадрах, которую планируется решать через привлечение молодых специалистов, поэтому необходимо провести ряд организационных и



методических мероприятий по привлечению и успешной адаптации молодых педагогов.

*Основными факторами, негативно влияющими на развитие муниципальной методической службы являются:*

- недостаточное количество педагогов с высшим профессиональным образованием;
- старение педагогических и руководящих кадров;
- недостаточный «приток» молодых специалистов в образовательные учреждения;
- отсутствие у части педагогов потребности в профессиональном развитии (следует отметить, что в данной ситуации, с одной стороны, педагог, отработавший в образовательном учреждении 20 и более лет - это человек, обладающий бесценным опытом, однако, с другой стороны, ряд педагогов данной возрастной группы, в силу сложившихся стереотипов становится не восприимчивыми к инновациям);
- отсутствие необходимой материально-технической базы и недостаточный объём финансирования.
  - Отсутствие на базе муниципальной методической службы картотеки справочной, методической, научной и прочей литературы, аудио и видео материалов и т.д.
  - отсутствие в районе экспериментальных площадок.

*Основными факторами, положительно влияющими на развитие муниципальной методической службы являются:*

- ▶ осознание большинством педагогов и руководителей образовательных учреждений необходимости в непрерывном педагогическом образовании и профессиональном развитии;
- ▶ оказание поддержки со стороны управления образования в решении проблемы повышения уровня квалификации педагогических работников; (выездные курсы)
- ▶ тенденция к созданию единого образовательного пространства посредством оснащения образовательных учреждений современным оборудованием: компьютерами, мультимедийным оборудованием, копировальной техникой и пр.
- ▶ наличие педагогов, создающих эффективные образцы педагогической и управленческой деятельности;
- ▶ наличие микроклимата, ориентированного на обмен опытом и сотрудничество;
- ▶ наличие задач и возможностей для их осуществления;
- ▶ объективная оценка и поддержка деятельности кадров, учитывающая их ориентацию и результаты профессионального развития.

Анализ состояния основных проблем кадрового потенциала образовательных учреждений позволяет выявить противоречия: между существующей действительностью (стареющий возрастной состав педагогических и управленческих кадров, недостаточный уровень квалификации и образования у сельских педагогов, несоответствующий новой социокультурной ситуации) и требованиями модернизации системы образования; между необходимостью осуществления непрерывного процесса профессионального развития на качественно новом уровне и отсутствием соответствующих условий в образовательных учреждениях района. Данные противоречия обосновывают актуальность развития методической службы на принципиально новых концептуальных основах.

Из предоставленных в информационно-методический кабинет материалов, следует, что во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях района ведется методическая работа:

- Созданы и функционируют методические советы (МС), школьные методические объединения учителей (ШМО) по предметам и по циклам.
- Имеется планирование методической работы по всем направлениям.

Основными направлениями в методической работе администрация выбирает:

Разработку программы над изучением единой методической темы;  
Работу школьных методических объединений;  
Деятельность методического совета;  
Работу с молодыми специалистами;  
Повышение квалификации учителей, их самообразование;  
Обобщение и распространение передового педагогического опыта;  
Аттестацию педагогических работников;  
Работу учебных кабинетов.

- Особое внимание на заседаниях предметных методических объединений уделяется:

- изучению инновационных технологий;
- подготовке и проведению предметных недель, школьных олимпиад, тематических педсоветов;
- организации педагогических выставок, открытых уроков;
- разработке и корректировке учебных программ по предметам;
- подготовке к участию в различных конкурсах, семинарах, конференциях.

При посещении уроков учителей района отмечается то, педагоги некоторых школ используют на уроках личностно-ориентированный подход к организации учебно-познавательной деятельности, электронные средства контроля знаний, мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Заслуживает особого внимания методика организации деятельностного подхода на уроках, организация занятий на основе принципа здоровьесбережения.

- Результатом методической работы школ являются достижения учащихся:

- Выпускники школ в 2019-2020 уч. году успешно прошли итоговую аттестацию, учащиеся ОО района переведены в следующие классы;
- Учащиеся школ активно участвуют в олимпиадах, всевозможных конкурсах, исследовательской деятельности.

- Одной из основных задач работы педагогических коллективов является формирование творческой личности учащегося. Исходя из этой цели, коллективами ОО была поставлена задача по развитию познавательной активности и созданию необходимых условий для проявления творческой индивидуальности ученика. В рамках программы развития школ по работе с одарёнными детьми ежегодно проходит ученическая конференция.

Опрос старшеклассников показал, что такие мероприятия необходимы для повышения престижа школы, приоритетности знаний.

- Результатом улучшения методической работы школ являются достижения **педагогов**:

- Наблюдается положительная динамика в аттестационном процессе школ: учителя и руководители ОО регулярно повышают свою квалификацию, проходят обучение на базе ИРО, практикуются дистанционные курсы.
- Участвуют во всероссийских, региональных, районных конкурсах учителей
- Диссиминация опыта – важное направление в методической работе школ-осуществляется через открытые уроки, проведение дней аттестующегося учителя, педагогические выставки, методические дни, дни открытых дверей, участие в интернет-форумах.
- Продолжают работу по формированию своего портфолио, проводят мониторинг результатов своей деятельности.

**Однако есть проблемы, которые остаются нерешенными:**

#### 1. Успеваемость:

Анализ успеваемости обучающихся образовательных организаций района показывает, что из одной тысячи девятисот двадцати семи обучающихся (2-11 класс) - учатся на отлично 8% , хорошо – 37%, удовлетворительно -55%. Тринадцать выпускников 11 класса награждены медалями «За особые успехи в учении». Это обучающиеся Сахзаводской, Сергиевской, Коротышской, Троицкой, Здоровецкой и Росстанской средних школ. Семеро обучающихся 9 класса по итогам учебного года получили аттестат с отличием. Задача на новый учебный год- продолжать активно работать по повышению качества успеваемости.

#### 2. кадровый состав:

- 11% , не имеют квалификационной категории (соответствие занимаемой должности),
- 16% со средне профессиональным образованием
- 25% педагогов в связи с производственной необходимостью работают не по специальности.
- Компьютерная грамотность многих педагогов оставляет желать лучшего и, возможно, поэтому в районе не осуществляется сетевое взаимодействие и не работают школьные округа.

## РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

**Методическая служба** - часть педагогической системы, состоящей из множества взаимосвязанных подсистем, обладающих общими структурными и функциональными элементами, подчинённых единым целям воспитания, образования и обучения учащихся в условиях реализации Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 гг. на основании Закона «Об образовании» Российской Федерации.

Методическая служба Ливенского района приняла за основу организации деятельности программно-целевую идеологию развития, в основу которой положены следующие факторы:

- социальный заказ на творческую личность учителя нового типа;
- личностно-гуманная ориентация образования в условиях непрерывности;
- инновационная деятельность в образовании для осуществления личностно-деятельностного подхода;
- реализация федеральной и региональной политики в области непрерывного образования.

### **Методическая тема района:**

«Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию педагогов и учащихся»»

**Цель:** Повышение качества образования в рамках модернизации через осуществление непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-технологического и организационно-деятельностного содержания методической работы.

### **Задачи:**

1. Системное выявление, изучение запросов педагогических работников на оказание методической помощи по совершенствованию педагогической деятельности. Формирование информационных компетенций педагогов.
2. Осуществление информационной поддержки аналитической деятельности в образовании;
3. Развитие инновационного потенциала районной образовательной системы;
4. Содействие в реализации целевых, федеральных, региональных программ,.
5. Мониторинговые исследования эффективности образовательного процесса;
6. Сетевое взаимодействие и позитивное сотрудничество всех участников муниципального образовательного пространства;
7. Развитие информационной инфраструктуры системы образования района;

### **Содержание деятельности**

Методическая служба организует свою деятельность во взаимодействии с учреждениями образования всех уровней, органами управления, другими организациями, деятельность которых связана с решением проблем образования (см. Приложение 1).

Для выполнения целей и задач методическая служба осуществляет следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогических работников информацией об основных направлениях развития образования;
- диагностика и анализ информационно-методического сопровождения, методической и воспитательной работы в образовательных учреждениях и подготовка предложений по совершенствованию их работы;
- прогнозирование и планирование повышения квалификации, а также оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам в повышении профессионального мастерства;
- организация и проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников, организация инновационной и экспериментальной деятельности;
- выявление, изучение, оценка результативности педагогического опыта;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта;
- участие в совершенствовании системы управления образованием содержания и технологий образования;
- участие в разработке и реализации приоритетных направлений развития районной системы образования в соответствии с программой развития;
- определение содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами;
- создание банков педагогической информации с использованием новых информационных технологий, проведение информационно-библиографической работы;
- организация работ по оказанию помощи и поддержки учителям, руководителям образовательных учреждений в проведении опытной, научно-экспериментальной работы.

#### ***Формы средства и методы организации методической работы***

Основные направления работы осуществляются в коллективных, групповых, индивидуальных формах работы через различные структурные подразделения

- ◆ долгосрочные, краткосрочные и выездные курсы повышения квалификации работников образования, проводимые ИРО;
- ◆ проведение научно-практических конференций, семинаров, школ педагогического опыта, конкурсов профессионального мастерства и др.;
- ◆ проведение занятий творческих и проблемных групп, методических объединений;
- ◆ разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития и др.
- ◆ введение новых технологий:
  - технология создания ситуации успеха;

- технология педагогического общения
- технология разрешения конфликта;
- информационная технология с избирательной интерактивностью;
- информационно-коммуникативная технология с использованием электронных образовательных порталов и др.

Все это возможно только в условиях новой модели муниципальной методической службы.

## РАЗДЕЛ III. ПРАКТИЧЕСКИЙ

### *Этапы развития программы*

Этапы	Направления деятельности	Методы	Планируемые результаты
Информационно-мотивационный (2019г.)	-Анализ состояния МР в ОО района; -Изучение потребностей учителей ОО района - выявление приоритетных направлений развития МС	-Мониторинг;  - Диагностика;	Программа развития методической службы. Публичная защита программы (рецензирование).
Основной (2020-2023 уч.г)	- Инновационная и экспериментальная работа. - Научно-экспериментальная работа. - Создание банка диагностических карт, индивидуальных маршрутов. - Использование ЦОР для получения доступа к электронно-информационным ресурсам. - Создание педагогических и научно-методических лабораторий. -Повышение профессиональной компетентности методистов. - Повышение	Научно-методическое обеспечение.  Обобщение результативного опыта. Мастер-классы, работы экспертных групп.  Создание банка ЦОР по предметам.  Курсовая переподготовка, Курсовая и	Изменение позиции педагогов. Представление результатов опытно-экспериментальной работы в виде статей, методических рекомендаций, авторских программ. Участие методической службы в федеральных, региональных конкурсах

	<p>профессиональной компетентности педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение и укрепление связей взаимодействия с вузами ИРО, методическими кабинетами района, области.</li> <li>- Внесение корректив в программу развития.</li> </ul>	профессиональная переподготовка	
Аналитический (2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание гибкой, открытой и развивающейся системы непрерывного образования педагогов в районе.</li> <li>- Интернет - общение и Интернет - обучение.</li> <li>- Открытие краевых экспериментальных площадок.</li> <li>- Создание исследовательских лабораторий по направлениям деятельности.</li> </ul>	<p>Мониторинг эффективности методической работы</p> <p>Анализ полученных результатов</p>	<p>Создание банка данных педагогического опыта, сотрудничество с вузами, ИРО</p> <p>Создание целостного процесса педагогического образования и профессионального развития.</p> <p>Разработка программы развития</p>

***Методические темы по годам:***

<b>Учебный год</b>	<b>Тема</b>
<b>2019-2020</b>	«Способы организации образовательного процесса с точки зрения требований государственных образовательных стандартов»
<b>2020-2021</b>	«Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества образования»
<b>2021 - 2022</b>	«Использование возможностей интегрированных уроков для формирования коммуникативной компетенции учащихся»
<b>2022 - 2023</b>	«Формирование педагогического творчества учителя как необходимое условие дальнейшего развития школьного образования»
<b>2023 - 2024</b>	Мониторинг эффективности деятельности муниципальной службы как одна из составляющих системы оценки качества

*Дорожная карта программы*

№	Направление деятельности	Меры и мероприятия	Этапы, сроки проведения		
			I	II	III
			2019	2020–2023	2024
1.	Организация непрерывного образования кадров.	Создание условий для получения высшего образования; педагогами ОУ, ДОУ и УДОД.	+	+	+
		Организация переподготовки методистов, педагогических и управленческих кадров: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ курсовая подготовка в ИРО</li> <li>■ выездные курсы</li> <li>■ заочное обучение</li> <li>■ дистанционное обучение</li> <li>■ Интернет-обучение через образовательные порталы</li> </ul>	+	+	+
		Установление организационных отношений <ul style="list-style-type: none"> <li>■ заявки на курсовую подготовку в ИРО</li> </ul>	+	+	+
			+	+	+
2.	Организация сети методических объединений педагогических работников ОО	Работа методических объединений <ul style="list-style-type: none"> <li>■ предметных</li> <li>■ специалистов</li> <li>■ по системам обучения</li> <li>■ научно-методические лаборатории</li> <li>■ исследовательские лабораторий</li> </ul>	+	+	+
			+	+	+
3.	Формирование и развитие кадрового потенциала	Работа школы молодого педагога <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обучение по образцу</li> <li>■ стажировки</li> <li>■ теоретические семинары</li> <li>■ практико-ориентированные семинары</li> <li>■ открытые уроки</li> <li>■ презентация планов самообразования</li> </ul>	+	+	+
		Работа школы резерва и молодого руководителя <ul style="list-style-type: none"> <li>■ методологический семинар</li> <li>■ деловые игры</li> </ul>	+	+	+
		Работа школы завуча <ul style="list-style-type: none"> <li>■ методологический семинар</li> <li>■ деловые игры</li> </ul>	+	+	+
		Работа школы педмастерства <ul style="list-style-type: none"> <li>■ практикоориентированные семинары</li> <li>■ методологические семинары</li> <li>■ творческие мастерские</li> <li>■ мастер-класс</li> <li>■ Интернет-класс</li> <li>■ публичная защита программ саморазвития</li> </ul>	+	+	+
			+	+	+
			+	+	+
			+	+	+
			+	+	+





		Информирование работников ОО <ul style="list-style-type: none"> <li>■ о новых перспективных педагогических и управленческих технологиях</li> <li>■ о прогрессивном педагогическом и управленческом опыте</li> <li>■ о новой учебно-методической литературе</li> </ul>	+	+	+
6.	Научно-методическое	Руководство деятельностью экспериментальных площадок. Проведение экспертизы: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ авторских программ</li> <li>■ элективных курсов</li> <li>■ состояния методической работы в ходе аккредитации образовательных учреждений</li> <li>■ полноты и качества реализации инновационных технологий</li> <li>■ эффективности использования программно-методических продуктов</li> <li>■ научно-методического обеспечения вариативной части учебного плана</li> <li>■ педагогической деятельности в ходе аттестации педагогических и управленческих кадров</li> </ul> Оказание методической помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ в разработке проектов инновационной педагогической и управленческой деятельности</li> <li>■ в подготовке материалов к публикации, представляющих ценность для развития системы образования</li> <li>■ в исследовательской деятельности педагогов</li> <li>■ в оснащении программно-методическими продуктами</li> <li>■ организации методического сопровождения предпрофильного и профильного образования</li> </ul>	+	+	+
7.	Правовое	Разработка программы развития муниципальной методической службы. Корректировка программы развития в ходе реализации. Создание нормативных документов по организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ проектных команд</li> <li>■ научно-методической лаборатории</li> <li>■ исследовательских лабораториях по направлениям деятельности</li> <li>■ корректировка положения о районном методическом объединении в связи с апробированием новой модели методической службы</li> </ul> Приказы и распоряжения в рамках организационной деятельности по реализации программы развития.	+	+	+
			+	+	+

