

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛИВЕНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

01 сентября 2020 года

53 «а» - к

Об утверждении порядка проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации Ливенского района

В целях повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

Приказываю:

1. Утвердить Порядок проведения Мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации Ливенского района (Приложение)
2. Обеспечить координацию работы по организации проведения Мониторинга и подготовке итогового отчета о результатах оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления

В. М. Ревин



ПОРЯДОК
МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЛИВЕНСКОГО РАЙОНА

1. Общие положения

1. Настоящий порядок разработан в соответствии с целями Указа Президента Российской Федерации (от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») и на основании федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования»; постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 № 329 (ред. от 09.11.2018) «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения»; приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

2. Проведение мониторинга позволит:

мотивировать руководителей муниципальных образовательных организаций Ливенского района утверждению порядка проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации Ливенского района

- отследить динамику развития образовательной организации;
- выявить проблемы в управлении качеством образования на уровне образовательной организации, разработать адресные рекомендации по устранению выявленных проблем;
- выявить эффективных руководителей образовательных организаций, образования, которые могут стать лидерами в том или ином направлении развития муниципальной системы образования;

Мониторинг эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций является одним из основных механизмов управления качеством образования в Ливенском районе.

**Цель мониторинга эффективности руководителей образовательных
организаций:**

1. получение достоверной оценки об эффективности руководства относительно реализации целей региональной образовательной политики: обеспечения качества

образовательных результатов, совершенствованием образовательной среды, обеспечением профессионального развития педагогов.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ индикаторов и показателей эффективности руководителей ОО;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по деятельности руководителей ОО;
- выявление лучших управленческих практик на основе оценки эффективности деятельности руководителей;
- своевременное выявление управленческих проблем и тенденций на уровне города с целью их последующего устранения и оказания адресной помощи.

Порядок Мониторинга включает в себя – сбор, обработку и анализ информации, связанной с эффективностью руководителей общеобразовательных организаций в Ливенском районе, подготовку адресных рекомендаций по результатам анализа, анализ эффективности принятых мер по итогам предшествующего мониторинга.

В основу мониторинга положена оценка динамики результатов по следующим направлениям управленческой деятельности руководителя образовательных организаций за трехлетний период:

А. Выполнение руководителем нормативных требований, обеспечивающих устойчивое функционирование ОО в соответствии с требованиями законодательства, нормативно-правовыми актами;

Б. Управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество основных образовательных результатов по базовой подготовке и по функциональной грамотности (качество подготовки обучающихся, специфика образовательных программ, технологии обучения, объективность процедур оценивания).

В. Управление совершенствованием образовательной среды, обеспечивающей современные процессы обучения, воспитания, социализации и профилактики правонарушений, профориентации.

В долевым выражении суммарные результаты мониторинга по группам показателей А, Б составляют по 35% от общей суммы баллов. Доля показателей, относящихся к группам В составляет 30% от общей суммы баллов.

Мониторинг проводится на основании следующих принципов:

- объективность, достоверность значений используемых показателей и индикаторов;
- открытость, прозрачность показателей и индикаторов;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритет открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших данную информацию, за ее содержание;

- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации, представления аналитических итогов;
- интеграция информации в рамках мониторинга с другими системами мониторинга (муниципальной, региональной, федеральной);
- стабильность (неизменность) в течение 3 лет базовых показателей и индикаторов с целью создания условий по повышению эффективности руководителей ОО в соответствии с рекомендациями, подготовленными по результатам мониторинга, и для обеспечения преемственности мониторинговых данных.

Проведение мониторинга

Мониторинг проводится ежегодно в период с 1 марта по 1 апреля.

Обработка данных в системе мониторинга и построение профиля эффективности деятельности организации автоматизировано. Результаты мониторинга становятся доступны сразу же после сохранения данных в системе Министерству образования Красноярского края, представителям образовательных организаций, муниципальным операторам, всем краевым участникам Мониторинга обеспечивается свободный доступ к результатам мониторинга.

Для оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций используется система показателей (см. Приложение 1).

Для обеспечения более корректного сравнения эффективности руководителей все общеобразовательные организации разбиты в соответствии со следующими параметрами кластеризации: численность обучающихся, численность педагогов, величина субвенции на одного ребенка, размер поселения, в котором находится ОО, индекс социального благополучия.

Показатели для оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций для указанных кластеров будут отличаться. Часть показателей являются инвариантными для всех образовательных организаций, часть - вариативными, зависящими от конкретных условий школ из кластера.

Показатели выполнения руководителем нормативных требований, обеспечивающих устойчивое функционирование ОО, являются для всех групп инвариантными.

Показатели «управления механизмами оценки качества образовательных результатов» являются инвариантными в отношении системы обеспечения объективности процедур оценки качества образовательных результатов, в отношении системы оценки качества подготовки обучающихся в части базовой подготовки обучающихся и такого типа образовательных результатов как функциональная грамотность. Вариативны показатели по отношению к системе оценки качества подготовки обучающихся в части подготовки обучающихся высокого уровня, по организации получения образования обучающимся с ОВЗ и по отношению к таким типам образовательных результатов как академические и личностные результаты.

Инвариантными показателями по управлению совершенствованием образовательной среды, обеспечивающей современный процесс обучения, воспитания являются показатели системы воспитательной работы, социализации и профилактики правонарушений (в том числе, образовательная среда, школьный уклад). Вариативными показателями, зависящими от системы дополнительного образования, доступа к различным ресурсам, других факторов, являются показатели системы развития таланта и системы профориентации.

Инвариантными показателями по управлению качеством методической работы, системой профессионального роста педагогов являются показатели системы методической работы, системы оценки и стимулирования профессионального роста педагогов. Вариативными показателями являются показатели системы мониторинга качества повышения квалификации педагогов и системы мониторинга качества повышения квалификации управленческих кадров образовательных организаций.

При отсутствии значений некоторых отдельных индикаторов у ОО (например, отсутствии данных о результатах ЕГЭ из-за отсутствия выпускников 11-х классов) возможным будет использование среднего значения по группе.

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

Значение показателя	Количество баллов
Отсутствие или значение ниже определенного уровня	0
Наличие или значение равное/выше определенного уровня	1

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Инструментальность (расчет значений показателей).

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

Итоговая оценка эффективности ОО (в % от общего количества баллов)	Уровень эффективности
--	-----------------------

Больше 80% баллов	высокая степень эффективности, оценка «отлично»
От 60 до 80% баллов	выше средней степени эффективности, оценка «хорошо»
От 40 до 60% баллов	средняя степень эффективности, оценка «удовлетворительно»
Меньше 40 % баллов	низкая степень эффективности, оценка «неудовлетворительно»

Показатели эффективности деятельности директора общеобразовательного учреждения

N п/п	Подраздел	Показатели/критерии	Индикаторы / Целевые значения	Источник данных
1. Выполнение руководителем нормативных требований, обеспечивающих устойчивое функционирование ОО в соответствии с требованиями законодательства, нормативно-правовыми актами				
	1.1. Выполнение государственного (муниципального) задания	Степень выполнения образовательной организацией государственного (муниципального) задания	98% и выше – 1 балл, менее 98% – 0 баллов	Отчет учреждения
	1.2. Обеспечение достижения показателей соотношения средней заработной платы работников учреждения	Степень достижения показателей соотношения средней заработной платы работников организации	90% и более – 1 балл, менее 90% – 0 баллов	Отчет учреждения
	1.3. Расширение источников финансирования (План ФХД)	Наличие поступлений из средств от приносящей доход деятельности учреждения (платных образовательных и иных услуг), грантовых поступлений, пожертвований	Наличие любого внебюджетного источника – 1 балл; отсутствие – 0 баллов	Отчет учреждения

	1.4. Размещение информации об учреждении	Своевременное размещение информации на официальном сайте по размещению информации о государственных (муниципальных) учреждениях www.bus.gov.ru	100% – 1 балл, менее 100% – 0 баллов	Органы МСУ
	1.5. Соответствие размещенной и обновляемой на сайте организации информации требованиям нормативных правовых актов об информации представленной на сайте образовательных организаций (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582, приказы Рособрнадзора и Минфина)	Своевременное обновление информации на сайте общеобразовательной организации	90% – 1 балл, менее 90% – 0 баллов	Органы МСУ
	1.6. Укомплектованность кадрового состава образовательной организации	Достижение уровня полной укомплектованности кадрового состава	75% и выше – 1 балл, менее 75% – 0 баллов	Органы МСУ
	1.7. Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие коллегиальных органов управления отражающих интересы обучающихся и их родителей	Да – 1 балл; нет – 0 баллов	Органы МСУ
	1.8. Отсутствие кредиторской задолженности по заработной плате	Своевременная выплата заработной платы	100 % – 1 балл менее 100% – 0 баллов	Отчет учреждения
	1.9. Выстраивание взаимодействия с внешними партнерами	Заключение гражданско-правовых договоров о сотрудничестве, договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	Да – 1 балл/ нет – 0 баллов	Органы МСУ

	1.10. Выполнение мероприятий по энергосбережению	Своевременное предоставление декларации о потреблении энергетических ресурсов	Соблюдение сроков – 1 балл пропуск срока – 0 баллов	Энергосбыт (офиц.данные)
	1.11. Выполнение требований охраны труда	Отсутствие замечаний по охране труда со стороны проверяющих органов	Замечания отсутствуют – 1 балл наличие замечаний – 0 баллов	Органы МСУ
	1.12. Наличие дисциплинарных взысканий за отчетный период	Неоднократность совершения проступка	Отсутствие взысканий вообще или наличие одного дисциплинарного взыскания – 1 балл 2 и более дисциплинарных взысканий – 0 баллов	Органы МСУ
	1.13. Исполнение предписаний контролирурующих органов	Своевременное уведомление учредителя о необходимости устранения предписаний, связанных с дополнительным финансированием	В недельный срок после вынесения предписания – 1 балл; от 2 недель и более – 0 баллов	Органы МСУ
	1.14. Соблюдение сроков и порядка представления бюджетной, бухгалтерской, статистической и иной отчетности	Своевременное предоставление отчетности	100% отчетности – 1 балл; менее 100% – 0 баллов	органы МСУ

	1.15. Наличие проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение	Своевременное предоставление отчета	при соблюдении сроков – 1 балл; пропуск срока – 0 баллов	Росприроднадзор
	1.16. Выполнение плана по устранению нарушений НОКУОД	Своевременное устранение нарушений	90-100% – 1 балл; менее 90% – 0 баллов	органы МСУ
	1.17. Привлечение внебюджетных средств в бюджет образовательной организации	Позитивная динамика привлечения внебюджетных средств в бюджет образовательной организации (расширение выбора программ доп.образования)	Наличие позитивной динамики – 1 балл нет внебюджетных услуг или динамика отсутствует – 0 баллов	ОО, МОУО
2. Качество подготовки обучающихся				
2.1.	Результативность обученности выпускников 11 классов, прошедших процедуру ЕГЭ	1.Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по региону	Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по региону – 1 балл Средний балл (русский язык, математика) не выше, чем средний по региону – 0 баллов	ОРЦОКО
		2.Наличие учащихся, имеющих суммарно 250 баллов за 3экзамена	Наличие учащихся, имеющих суммарно 250 баллов за 3экзамена – 1 балл Отсутствие учащихся, имеющих суммарно 250 баллов за 3экзамена – 0 баллов	ОРЦОКО
		3.Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по данной группе школ в регионе / в МСО	Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по данной группе школ в регионе / в МСО – 1 балл Средний балл (русский язык, математика) не выше, чем средний по данной группе школ в регионе / в МСО – 0 баллов	ОРЦОКО

		4.Наличие учеников, имеющих неудовлетворительные результаты ЕГЭ (русский язык, математика)	Отсутствуют неудовлетворительные результаты ЕГЭ (русский язык, математика) – 1 балл Наличие неудовлетворительных результатов ЕГЭ (русский язык, математика) – 0 баллов	ОРЦОКО
		5. Снижение доли учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты ЕГЭ (русский язык, математика) (% от общего кол-ва учащихся в параллели в течение двух лет)	Снижение доли учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты ЕГЭ (русский язык, математика) (% от общего кол-ва учащихся в параллели в течение двух лет) – 1 балл Отсутствие снижения доли учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты ЕГЭ (русский язык, математика) (% от общего кол-ва учащихся в параллели в течение двух лет) – 0 баллов	ОРЦОКО
2.2.	Результативность обученности выпускников 9-х классов, прошедших процедуру ОГЭ. (Из-за пандемии для анализа взять 2018-2019 учебный год).	1.Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по региону	Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по региону – 1 балл Средний балл (русский язык, математика) не выше, чем средний по региону – 0 балл	ОРЦОКО
		2. Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по данной группе школ в регионе / в МСО	Средний балл (русский язык, математика) выше, чем средний по данной группе школ в регионе / в МСО – 1 балл Средний балл (русский язык, математика) не выше, чем средний по данной группе школ в регионе / в МСО – 0 баллов	ОРЦОКО

		3. Наличие учеников, имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ (русский язык, математика)	Отсутствуют неудовлетворительные результаты ОГЭ (русский язык, математика) – 1 балл Имеются неудовлетворительные результаты ОГЭ – 0 баллов	ОРЦОКО
		4. Снижение доли учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ (русский язык, математика) (% от общего кол-ва учащихся в параллели в течение двух лет с 2017 по 2019 учебные годы)	Снижение доли учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ (русский язык, математика) – 1 балл Отсутствие снижения доли учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ (русский язык, математика) – 0 баллов	ОРЦОКО
2.3.	Результативность учащихся 4-х, 6-х классов по читательской грамотности	1. Положительная динамика: Результаты КДР-4 выше ожидаемых с учетом индекса образовательных условий (в течение 2-х лет)	Результаты КДР-4 выше ожидаемых с учетом индекса образовательных условий (в течение 2-х лет) – 1 балл Результаты КДР-4 ниже ожидаемых с учетом индекса образовательных условий (в течение 2-х лет) – 0 баллов	ОРЦОКО
		2. Преимущество в работе по развитию читательской грамотности между начальной и основной школой	Есть преимущество – 1 балл Нет преимущества – 0 баллов	ОРЦОКО
		3. Школа попадает в группу 25% образовательных организаций МСО с наилучшими результатами по КДР-4 (хотя бы 1 раз в течение трёх лет)	Школа попадает в группу 25% образовательных организаций МСО с наилучшими результатами по КДР-4 (хотя бы 1 раз в течение трёх лет) – 1 балл Школа не попадает в группу 25% образовательных организаций МСО с наилучшими результатами по КДР-4 (хотя бы 1 раз в течение трёх лет) – 0 баллов	ОРЦОКО
2.4	Результативность учащихся 8-х классов по	1. Положительная динамика: Результаты КДР-8 выше	Результаты КДР-8 выше ожидаемых с учетом индекса образовательных условий (в течение	ОРЦОКО

	естественнонаучной грамотности	ожидаемых с учетом индекса образовательных условий (в течение двух лет)	двух лет) – 1 балл Результаты КДР-8 не выше ожидаемых с учетом индекса образовательных условий (в течение двух лет) – 0 баллов	
		2.Наличие в школе системной работы по развитию естественнонаучной грамотности (в преподавании разных предметных областей)	Есть системная работа – 1 балл Нет системной работы – 0 баллов	ОРЦОКО
2.5.	Показатели результативности учащихся, демонстрирующих высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)	1.Увеличение доли учеников, принимающих участие в региональном этапе ВСОШ от общего числа учеников 8-11 кл. школы (в течение двух лет)	Есть увеличение доли – 1 балл Нет увеличения доли – 0 баллов	
		2.Увеличение доли учеников, принимающих участие в муниципальном этапе ВсОШ от общего числа учеников 8-11 кл. школы (в течение двух лет)	Есть увеличение доли – 1 балл Нет увеличения доли – 0 баллов	
		Наличие школьной программы, ориентированной на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Ссылка на документ и сервис
2.6	Результативность учащихся, демонстрирующих высокие результаты участия в интеллектуальных состязаниях (приказ Министерства Просвещения	1.Увеличение доли учащихся, принимающих участие в региональных конкурсах, от общего числа учеников школы 5-11 кл (в течение двух лет)	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в региональных конкурсах, от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 1 балл Отсутствие увеличения доли учащихся, принимающих участие в региональных	

<p>РФ), направленных на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>		<p>конкурсах, от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 0 баллов</p>	
	<p>2. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в федеральных конкурсах, в том числе заключительных этапах, от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет)</p>	<p>Увеличение доли учащихся, принимающих участие в федеральных конкурсах, от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 1 балл Отсутствие увеличения доли учащихся, принимающих участие в федеральных конкурсах, в том числе заключительных этапах, от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 0 баллов</p>	
	<p>3. Увеличение доли учащихся победителей и призеров в региональных конкурсах от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет)</p>	<p>Увеличение доли учащихся победителей и призеров в региональных конкурсах от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 1 балл Отсутствие увеличения доли учащихся победителей и призеров в региональных конкурсах от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 0 баллов</p>	

		4. Увеличение доли учащихся победителей и призеров в федеральных конкурсах, в том числе заключительных этапах, от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет)	Увеличение доли учащихся победителей и призеров в федеральных конкурсах от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 1 балл Отсутствие увеличения доли учащихся победителей и призеров в федеральных конкурсах, в том числе заключительных этапах, от общего числа учеников школы 5-11кл (в течение двух лет) – 0 баллов	
3. Специфика образовательных программ				
3.1.	Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся	1. Обеспечен выбор профилей обучения в ОО (или за счет сетевых программ)	Обеспечен выбор профилей обучения в ОО – 1 балл Отсутствует выбор профилей обучения в ОО – 0 баллов	
		2. Обеспечен ИУП для учащихся, демонстрирующих высокие результаты (в том числе в сетевой форме)	Обеспечен ИУП - 1 балл Отсутствует ИУП – 0 баллов	
		3. Обеспечена индивидуальная образовательная программа (ИОП) для интеллектуально одарённых обучающихся, демонстрирующих высокие результаты участия во Всероссийских предметных олимпиадах, в том числе Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечена ИОП (при наличии заявления родителей, индивидуальной программы, нормативного локального акта) – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	Ссылки на документы и сервис

3.2.	Реализация программ дополнительного образования детей (ДОД) с учетом разных потребностей, возможностей и интересов детей	1.Наличие вариативных программ ДОД для детей	Наличие вариативных программ ДОД для детей с ОВЗ – 1 балл Отсутствуют программы ДОД для детей с ОВЗ – 0 баллов	
		2.Доля учеников, включенных в освоение программ ДопО (в том числе реализуемых в сетевой форме)	80% и более – 1 балл Мене 80% – 0 баллов	
		3.Положительная динамика охвата учащихся школы программами ДОД разной направленности, в том числе:	технической – 1 балл естественнонаучной – 1 балл социальной – 1 балл отсутствие программ ДОД – 0 баллов	
4. Технологии обучения				
4.1.	Использование электронного обучения	Доля обучающихся, для которых используется электронное обучение	80% и более – 1 балл Менее 80% – 0 баллов	Данные учреждения

5. Оформление развивающей среды, обеспечивающей современный образовательный процесс

5.1.	Образовательная среда: воспитательная работа и правонарушения	1. Создание комфортных условий для участников образовательного процесса. Наличие положительного санитарного заключения, отсутствие травматизма.	Имеется положительное санитарного заключение, травматизма отсутствует – 1 балл Наличие замечаний, имеются случаи травматизма – 0 баллов	Анализ надзорных органов
------	--	---	--	--------------------------

		<p>2.Пространственно-предметная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеются многофункциональные пространства, оборудованные для обеспечения разных видов активности – 1 балл - имеется возможность для создания личного и группового пространства для обучающихся – 1 балл - имеются в свободном доступе для учащихся подходящее пространство, материалы и инструменты для моделирования, конструирования и других инициатив в соответствии с возрастом учащихся – 1 балл - разнообразие материалов для ежедневных занятий учебно-исследовательской деятельностью (есть наборы лабораторной посуды и оборудования, созданы условия для постановки опытов и ведения наблюдения, др. подобное) – 1 балл 	<p>Анализ учреждения</p>
--	--	---	--	--------------------------

			<p>- дети участвуют в научных и природоохранных мероприятиях (например, акции по защите животных и природы) – 1 балл</p> <p>- не реализованы возможности – 0 баллов</p>	
		<p>3. Информационная среда. Педагоги имеют беспрепятственный доступ к электронным ресурсам образовательной организации и мирового пространства Интернет (например, в кабинетах установлены АРМ с выходом в Интернет, открыт доступ к электронной библиотеке образовательной организации и т.д.).</p>	<p>3.1.2. Наличие высокоскоростного доступа ОО к сети Интернет: Имеется – 1 балл; Отсутствует – 0 баллов</p> <p>3.1.3. Доля педагогов, которые состоят в профессиональных сетевых сообществах: 80% и более – 1 балл; менее 80% – 0 баллов.</p> <p>3.1.4. Количество/доля педагогов, использующих в обучении электронные образовательные ресурсы (ЭОР): 80% и более – 1 балл; менее 80% – 0 баллов.</p>	Анализ учреждения
		<p>4. Социальная среда внутри ОО</p>	<p>4.1.1 Создана служба школьной медиации в ОО: наличие службы – 1 балл, отсутствие службы – 0 баллов.</p> <p>4.1.2 В учебной и внеучебной деятельности созданы условия для эффективного использования приобретенных коммуникативных навыков: созданы условия – 1 балл, условия отсутствуют – 0 баллов.</p>	Анализ учреждения

			<p>4.1.3. Обучающихся поощряют, когда они приносят любимые книги из дома, чтобы поделиться с другими: реализовано – 1 балл, не реализовано – 0 баллов.</p> <p>4.1.4 Педагоги стимулируют интерес детей к написанию собственных текстов: реализовано – 1 балл, не реализовано – 0 баллов.</p> <p>4.1.5 Совместное планирование и организация деятельности ученика и учителя как равноправных партнеров через индивидуальные образовательные/учебные планы (ИОП) учеников: реализовано – 1 балл, не реализовано – 0 баллов.</p> <p>4.1.6 В расписании представлена возможность выбора содержания, профиля, форм получения образования учащимися: реализовано – 1 балл, не реализовано – 0 баллов.</p>	
Психодидактическая среда.	Педагоги используют современные активные (интерактивные) методы (имитационные игры, тренинговые формы, творческие мастерские и т.п.)	<p>4.1.7. Доля педагогов, использующих технологии смешанного обучения (модели «Face-to-Face Driver», «Rotation», «Online Lab», «Перевернутый класс» и др.): 80% и более – 1 балл; менее 80% - 0 баллов.</p> <p>4.1.8. Доля педагогов, использующих интерактивные методы обучения: 80% и более – 1 балл; менее 80% - 0 баллов.</p> <p>4.1.9.. Наличие в школьной СОКО</p>	Анализ учреждения	

			<p>зафиксированного способа оценивания использования педагогами современных образовательных технологий: реализовано – 1 балл, не реализовано – 0 баллов.</p> <p>4.1.10. В организации имеется программа развития персонала / программа профессионального роста педагогов / план мероприятий по повышению квалификации работников организации: реализовано – 1 балл, не реализовано – 0 баллов.</p> <p>4.1.11. В организации налажено целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования: реализовано – 1 балл, не реализовано – 0 баллов.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Социокультурная среда (за пределами организации)</p>	<p>4.1.12. Наличие разработанной модели Большой образовательной среды с учетом складывающиеся взаимодействия учеников в социальных сетях и других возможностей за пределами организации: реализовано – 1 балл, не реализовано – 0 баллов.</p> <p>4.1.13.. Имеются соглашения о сотрудничестве образовательной организации с другими организациями в целях улучшения образовательного процесса: реализовано – 1 балл, не реализовано – 0 баллов.</p> <p>4.1.14. Наличие плана проведения экскурсий, выездных занятий, совместных мероприятий образовательной направленности с работодателями, профессиональными сообществами, другими субъектами Большой образовательной среды: реализовано – 1 балл, не реализовано – 0 баллов.</p>	
		<p>Доступность и обеспеченность образовательной среды для реализации индивидуальных потребностей обучающихся</p>	<p>4.1.15. Педагоги имеют информацию о потребностях каждого обучающегося с ОВЗ: реализовано – 1 балл, не реализовано – 0 баллов.</p> <p>4.1.16. Наличие удостоверения ПК у педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в направлении</p>	<p>Анализ учреждения</p>

			<p>выявления, развития и поддержки способностей и талантов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ – Наличие удостоверений (у зам. директора, учителей-предметников, педагога-психолога) о ПК – 1 балл</p> <p>Отсутствие – 0 баллов</p>	
	6 Эффективность работы образовательной организации по созданию условий для развития талантов у максимального количества обучающихся	1. Наличие участников регионального, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	<p>Имеются участники регионального и заключительного этапа ВОШ - 1 балл</p> <p>Отсутствуют участники регионального и заключительного этапа ВОШ - 0 баллов</p>	Анализ учреждения
		2.Предметный охват на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	<p>3 и более предметов – 1 балл</p> <p>Менее 3 предметов – 0 баллов</p>	Анализ учреждения
		3.Наличие обучающихся – победителей, призеров, участников регионального и заключительного этапов чемпионатов Junior Skills, World skills Junior	<p>Наличие обучающихся – победителей, призеров, участников регионального и заключительного этапов чемпионатов Junior Skills, World skills Junior – 1 балл</p> <p>Отсутствие таких учащихся – 0 баллов</p>	

	6.1. Система профориентации	1.Доля обучающихся в 10–11 (12) классах (группах) профильного обучения	80% и более – 1 балл Менее 80% - 0 баллов	Анализ учреждения
		2.Доля обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования	80% и более – 1 балл Менее 80% - 0 баллов	Анализ учреждения
		4.Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Анализ учреждения
6.Кадровое обеспечение				
	6.1.Внедрение эффективных управленческих практик 3% кварталный кимц	Наличие у образовательного учреждения статуса городской площадки	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Приказ управления
	6.2.Тиражирование инновационных разработок	Наличие реализованных программ методических мероприятий (семинаров, конференций,	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Приказы регионального и федерального

	региональных федеральных площадок	и фестивалей и т.д.)		уровня, (информация о наличии проведенных семинаров, конференции и т.д. в отчетном периоде)
	6.3.Работа молодыми педагогами	с Наличие проектов, программ, стажерских площадок по работе с молодыми педагогами (федеральный, региональный, муниципальный уровень)	Федеральный -3 балла; Региональный – 2 балла муниципальный уровень – 1 балл	Приказы управления образования , регионального и федерального уровня (информация о наличии программ, проектов в отчетном периоде)
	6.4.Участие педагогических работников городских профессиональных конкурсах	в Наличие участников Наличие победителей	Участник -1 балл Победитель-3 балла	Итоги конкурсов
	6.5.Обеспечение принципа «открытости» системы оплаты труда в учреждении	Отсутствие обоснованных жалоб	0 жалоб -5 баллов	Журнал фиксации обращений или письменные жалобы

6.6.Профессиональные достижения руководителя	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и международного уровня:	1 выступление (публикация) – 1 балл 2 и более выступлений (публикаций) – 5 баллов Личные победы в профессиональных конкурсах (1-3 место) – 10 баллов	Программа мероприятий, отчет (предъявление публикации)
6.7.Работа по поддержке и сопровождению педагогов	Разработанная и действующая программа	Наличие программы- 1 балл; Наличие материалов по ее реализации -5 баллов	Программа на сайте учреждения
6.8.Эффективность распределения учебной нагрузки	отсутствие вакансий	0 вакансий – 3 балла 1-3 вакансии -1 балл	Информация на сайте учреждений
6.9.Оптимальность и эффективность штатного расписания (распределение педагогического и административного персонала)	Соотношение педагогического и административного персонала	%- административного персонала – 3 балла	Штатное расписание учреждения
Эффективность реализации кадровой политики	Анализ педагогического состава (по возрасту, уровню профессиональной подготовки)	Наличие аналитических материалов -1 балл; Программа реализации кадровой политики – 3 балла	Информация руководителя ОО