

Приложение 1  
к приказу Департамента образования  
Орловской области  
от 22 марта 2021 г. № 328

Департамент образования Орловской области

Бюджетное учреждение Орловской области  
«Региональный центр оценки качества образования»

Идентификация школ с низкими результатами обучения  
и школ, функционирующих в сложных  
социальных условиях

Информационно-аналитический отчет

Орел, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Модель, инструментарий Исследования. Методы сбора и обработки информации	6
Основные этапы региональной модели идентификации	8
Распределение общеобразовательных организаций Орловской области по выделенным на основе контекстных показателей кластерам и типологическим группам	10
Группировка участников Исследования по качеству образовательной подготовки обучающихся и алгоритм формирования результатов.	13
Группировка участников Исследования по значению индекса социального благополучия школ и алгоритм формирования результатов	22
Оценка эффективности деятельности школ. Адресные рекомендации	39
Заключение	47

## Приложения

1. Распределение общеобразовательных организаций Орловской области по группам качества, социального благополучия и эффективности образовательной деятельности	49
2. Перечень образовательных организаций Орловской области, потенциально отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях	222
3. Перечень образовательных организаций Орловской области, потенциально отнесенных к группе «эффективных» школ – показывающих высокие результаты в неблагоприятных условиях	232

## Введение

В рамках реализации региональной программы по сопровождению школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, планом действий по реализации проекта «Разработка и внедрение региональной программы по сопровождению школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты на 2019-2021 годы», утвержденных приказом Департамента образования Орловской области от 5 июня 2019 года № 939 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты» в октябре – декабре 2020 года в Орловской области проведено Исследование по идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

В представленном аналитическом отчете применяются следующие понятия, обозначения и сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОО – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

ОРЦОКО – бюджетное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования».

Исследование – наименование процедуры идентификации школ Орловской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга школ;

СБШ – социальное благополучие школ;

РПД – результативный показатель деятельности ОО;

НРО – низкие результаты обучения;

НСУ – неблагоприятные социальные условия;

ТЖС – трудная жизненная ситуация. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, безнадзорность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно

Качество образования – качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным

образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Учебные достижения обучающихся – положительный результат количественных и качественных характеристик учебной деятельности, отражающей степень прогресса в развитии личности по отношению к её предшествующим проявлениям в образовательном процессе. Учебные достижения включают в себя знания, умения, навыки, способы деятельности, мотивы.

Школы с низкими результатами обучения – школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся и низкой долей обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, депривированным окружением, ограниченными источниками поддержки в связи со своим географическим положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком.

Депривированные школы – это школы, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорностью детей, ограниченностью кадровых ресурсов, ограниченностью источников поддержки (как правило, в сельской местности), негативной культурой окружения.

Школы с высоким уровнем девиантности – школы с депривированным окружением, высокой долей детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей, с низким образовательным уровнем родителей, высокой долей детей с низкими образовательными результатами и малой долей детей с высокими.

Школы со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком – школы, для которых характерны культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, миграционный и языковой статус учащихся, проблемы

обучения и коммуникации на неродном языке, высокая доля детей с низкими результатами, низкий образовательный уровень родителей.

Резильентные школы – это школы, которые показывают высокие образовательные результаты даже при условии, что основной контингент учащихся в них составляют дети из неблагополучных семей.

Эффективная школа – это школа, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, преодолевая неблагоприятные внешние факторы.

Барьер – это совокупность факторов, затрудняющих получение образования в ОО данного конкретного кластера ребенка, не обладающего тем или иным ресурсом.

Цель Исследования:

выявление ОО, расположенных на территории Орловской области, имеющих устойчиво низкие образовательные результаты;

определение ОО, функционирующих в сложных социальных условиях;

выявление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;

получение комплексной информации об учебных достижениях обучающихся ОО Орловской области для разработки комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

оценка эффективности проводимой образовательной политики на уровне региона и отдельных муниципальных образований, направленной на формирование стабильно положительных образовательных результатов ОО, имеющих устойчиво низкие показатели и функционирующих в сложных социальных условиях;

выявление эффективных школ для дальнейшего привлечения успешных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения, использования их опыта и подготовки рекомендаций по использованию успешных управленческих практик.

Основные задачи Исследования:

получение и анализ информации о состоянии образовательной деятельности различных субъектов;

своевременное выявление негативных тенденций и вызывающих их факторов;

создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению перехода ОО в режим эффективного функционирования/развития, по стимулированию развития муниципальных систем образования Орловской области и подготовки предложений для органов исполнительной власти.

Объектом Исследования в 2020 году стали 329 общеобразовательных организации Орловской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, из 27 муниципальных образований Орловской области, 5 общеобразовательных организаций, подведомственных

Департаменту образования Орловской области. В том числе: 26 лицеев, гимназий и школ углубленным изучением отдельных учебных предметов, 213 средних общеобразовательных школ, 91 основная общеобразовательная школа, 3 школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 1 вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение.

В соответствии с территориальной расположенностью участниками Исследования стали 257 сельских и 77 городских общеобразовательных организаций (далее – ОО). Из 257 школ, расположенных в сельской местности, 106 ОО численностью обучающихся более 50 человек и 151 ОО численностью обучающихся менее 50 человек.

#### Модель, инструментарий Исследования. Методы сбора и обработки информации

Исследование осуществлялось в соответствии с моделью, инструментарием и порядком проведения, утвержденным приказом Департамента образования Орловской области от 12 декабря 2019 года № 1841 «Методика и инструментарий проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее – Методика). Однако в ходе Исследования 2020 года было проведено редактирование инструментария. Это обусловлено особенностями ГИА-2020 года (выпускники 9-х классов не сдавали ОГЭ, выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по желанию для поступления в ВУЗ). В связи с этим из показателей мониторинга были исключены показатели, связанные с результатами ОГЭ, добавлены показатели, связанные с результатами региональных диагностических работ, проводимых в рамках исследования уровня подготовки десятиклассников Орловской области в октябре 2020 года, показатели, связанные с результатами ВПР по русскому языку и математике.

Для построения модели Исследования оценки учебных достижений для ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используется модель динамичной контекстуализации, которая основана на изучении характеристик образования с учетом контекстной организации.

В этой модели определяется контекст изучаемой проблемы или контекст функционирования ОО.

Индикаторами качества в настоящем Исследовании являются академические результаты независимых оценочных процедур проведенных на федеральном и региональном уровне, результаты внеучебных достижений обучающихся, продолжение обучения на уровне основного среднего образования.

Факторами, связанными с качеством образования, являются характеристики территории, характеристики контингента, а также школьные ресурсы (кадровые и материальные).

Для проведения Исследования и выделения группы школ Орловской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, использованы количественные параметры образовательной деятельности ОО, сформированные преимущественно на основе официальной статистической информации. В основе системы сбора информации – анкетная информация, представляемая образовательными организациями. Формирование базы данных по ОО и осуществлялось на основе следующих источников и систем:

официальная статистика результатов ВПР по русскому языку и математике (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО);

официальная статистика региональных диагностических работ, проводимых в рамках исследования уровня подготовки десятиклассников Орловской области в октябре 2020 года (далее – диагностические работы) (выгрузка данных из системы РИС ГИА);

официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА);

официальная статистика всероссийской олимпиады школьников и всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников (выгрузка данных из электронной системы учета всероссийской олимпиады школьников, с официального образовательного портала Орловской области <https://orel-edu.ru/>);

контекстная информация о ОО (выгрузка данных из Информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», официальный сайт ОО, отчет о самообследовании).

Исследование осуществлялось организацией-оператором бюджетным учреждением Орловской области «Региональный центр оценки качества образования». Инструментарий идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включал электронные формы-отчеты, позволяющие провести сбор и обработку данных. Для получения и загрузки электронных форм-отчетов использовался файловый сервер с адресом: <http://orcoko.ru:11111>.

На основе анкетирования измерялись 2 типа критериев:

критерии для выявления школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

критерии для выявления школ с устойчиво низкими результатами обучения.

Для оценки ОО в соответствии с этими критериями использовались 22 группы показателей:

6 групп показателей для оценки социальных и материально-технических условий функционирования школ, включающих 21 позицию;

группа показателей для оценки результатов обучения школ, включающая 16 позиций.

При проведении Исследования был использован опыт регионов Российской Федерации: Московской, Ленинградской, Свердловской, и Челябинской областей, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и других регионов РФ.

За основу принята модель идентификации школ с низкими результатами, предложенная специалистами Института образования НИУ ВШЭ<sup>1</sup>, которая в соответствии со спецификой региона была модифицирована. Региональная модель предполагает выделение типологических групп не только в группе социально неблагополучных школ (депривированные сельские, депривированные городские школы, сельские школы с численностью обучающихся менее 50 человек<sup>2</sup>, и т.п.), но и дифференциацию всех школ (с учетом выделенных кластеров и типологических групп) по уровням качества общеобразовательной подготовки выпускников, по уровням социального благополучия, по эффективности деятельности. Это позволяет работать со всеми школами региона и выбрать эффективные модели поддержки школ с низкими результатами.

#### Основные этапы региональной модели идентификации

В рамках Исследования была проведена верификация представленных данных. Показатели уточнялись и соотносились друг с другом и с другими показателями внешнего мониторинга. Перед проведением Исследования осуществлен контроль качества базы (полнота заполнения и логический контроль), проверка базы данных на ошибки заполнения и нетипичные значения. В ходе анализа описательной статистики часть переменных была исправлена или перекодирована в пропущенные значения из-за отсутствия данных.

Организацию и проведение Исследования можно разделить на пять основных этапов:

1) На предварительном этапе все участники Исследования распределялись по кластерам в соответствии с:

территориальной расположенностью и численностью обучающихся в ОО;

транспортной доступностью ОО: удаленностью от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта;

уровнем и направленностью реализуемых основных образовательных программ.

Согласно типологии предложенной Институтом образования НИУ ВШЭ, были отдельно выделены две типологические группы:

---

<sup>1</sup> Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Москва. ВШЭ. - 2016

<sup>2</sup> В модели, предложенной ВШЭ выделены сельские школы численностью менее 100 человек



- А. Школы с высоким уровнем девиантности;
- В. Школы со смешанным языковым составом.

2) На первом этапе в результате определения и расчета индекса результативного показателя деятельности (далее – РПД) была проведена дифференциация всех участников Исследования по качеству образовательной подготовки обучающихся. Каждая ОО по итогам дифференциации отнесена к одной из групп качества (группам качества соответствуют определенные уровни подготовки выпускников с учетом проведенной кластеризации по территориальной расположенности). Всего выделено 6 группы РПД.

3) На втором этапе осуществлялся анализ данных о факторах, влияющих на качество подготовки обучающихся. Был произведен расчет индекса социального благополучия школ (далее – СБШ), осуществлено ранжирование ОО по индексу СБШ с учетом кластеризации по уровню транспортной доступности ОО и распределение школ на 4 группы СБШ.

4) На третьем этапе, на основе выделенных групп РПД и групп СБШ, была составлена комбинационная группировка, в результате которой для каждой ОО была определена одна из пяти групп эффективности деятельности школы:

I группа – школы с низкими результатами обучения, функционирующие в сложных социальных условиях;

II группа – «несправляющиеся школы» с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющие индекс РПД ниже среднего по региону;

III группа – «эффективные школы», способные преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели;

IV группа – «благополучные школы», работающие в благоприятных социальных условиях, выпускники которых в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону;

V группа – школы, демонстрирующие результаты близкие к средним по региону в соответствии со своими возможностями.

На этом этапе на основе данных, полученных в ходе дифференциации, проводилась идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также эффективных школ, имеющих высокий результативный показатель деятельности, успешно преодолевающих неблагоприятные внешние факторы.

5) В заключении на основе показателей качества, уровня социального благополучия, эффективности деятельности была составлена подробная характеристика как для выделенных групп школ, так и индивидуально для каждой ОО.

В результате анализа была проведена оценка эффективности проводимой образовательной политики на уровне региона и отдельных

муниципальных образований, направленной на формирование стабильно положительных образовательных результатов ОО, имеющих устойчиво низкие показатели и функционирующих в сложных социальных условиях, выявлены факторы, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия.

#### Распределение ОО Орловской области по выделенным на основе контекстных показателей кластерам и типологическим группам

Основаниями для кластеризации стали такие параметры как территориальная расположенность (сельские, городские школы) с учетом численности обучающихся в ОО; уровень и направленность реализуемых основных образовательных программ ОО; транспортная доступность: удаленность от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта,.

По территориальной расположенности и численности обучающихся ОО разделены на 3 основных кластера (рисунок 1, таблица 1):

1. Городские ОО;
2. Сельские ОО численностью обучающихся менее 50 человек;
3. Сельские ОО численностью обучающихся более 50 человек.

Большинство ОО Орловской области (около 80 %) расположены в сельской местности, среди них 59 % ОО относятся к школам численностью менее 50 человек.

Таблица 1

#### Кластеризация школ Орловской области в соответствии с территориальной расположенностью и численностью обучающихся

Кластер	Количество ОО	Критерии отнесения школ к данному кластеру
1	77	Городские ОО
2	151	Сельские ОО численностью обучающихся менее 50 человек
3	106	Сельские ОО численностью обучающихся более 50 человек

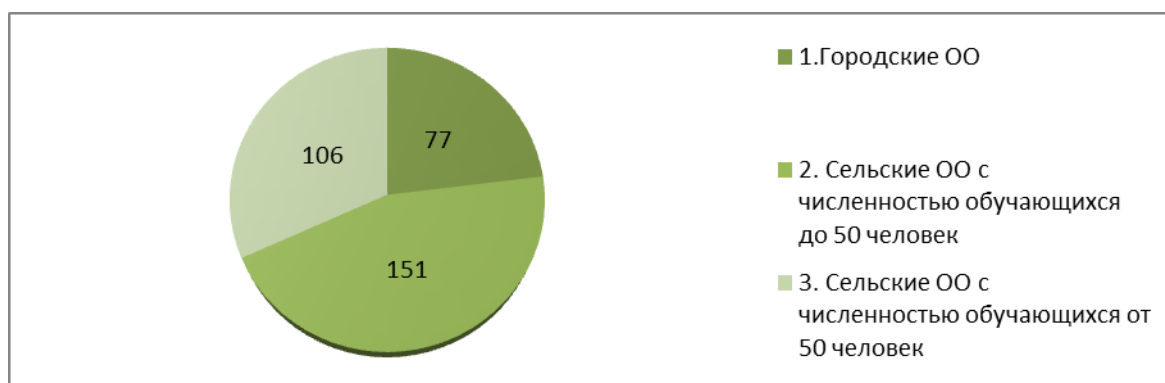


Рис. 1

По транспортной доступности: удаленности от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта также было выделено 3 кластера (рисунок 2, таблица 2):

1. ОО с высокой транспортной доступностью;
2. ОО со средней транспортной доступностью;
3. ОО с низкой транспортной доступностью.

Таблица 2

Кластеризация ОО Орловской области в соответствии с транспортной доступностью: удаленностью от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта.

Кластер	Количество ОО	Критерии отнесения школ к данному кластеру
1	130	ОО с высокой транспортной доступностью
2	106	ОО со средней транспортной доступностью
3	98	ОО с низкой транспортной доступностью

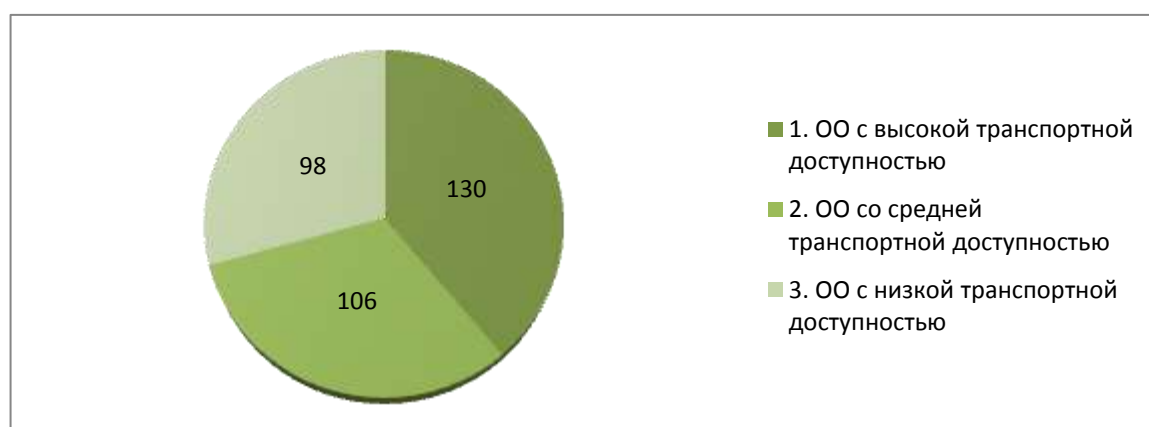


Рис. 2

По уровню и направленности реализуемых основных образовательных программ все ОО региона делятся на группы в соответствии с показателями, опирающимся на данные статистического блока. Классификация ОО опирается на следующие показатели:

наличие у ОО «повышенного» статуса (лицей, гимназия и т.д.);  
наличие профильного обучения или углубленного изучения предметов (далее – специализация).

На основании значений этих показателей все участники Исследования делятся на четыре группы (таблица 3).

Таблица 3

**Кластеризация школ Орловской области в соответствии  
с уровнем и направленностью реализуемых основных образовательных  
программ**

Кластер	Количество ОО	Критерии отнесения школ к данному кластеру
1	4	Школы-интернаты, вечерние школы
2	264	Школы, не имеющие «повышенного» статуса и специализации
3	40	Школы, имеющие или «повышенный» статус, или специализацию
4	26	Школы, имеющие и повышенный статус и специализацию

С учетом типологии, предложенной Институтом образования НИУ ВШЭ, школы с высоким уровнем девиантности и школы со смешанным языковым составом были выделены в две отдельные типологические группы (таблица 4).

Таблица 4

**Типологические группы школ**

Типологическая группа	Количество ОО	Критерий отнесения школ к данной типологической группе
А	44	Школы с высоким уровнем девиантности – ОО, в которых доля детей с девиантным поведением (состоящих на учете) превышает 1 % от общего числа обучающихся в ОО
В	33	Школы со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком – образовательные организации, в которых доля детей с неродным русским языком превышает значение 10 % от общего числа обучающихся в ОО
АВ	4	Школы с высоким уровнем девиантности и со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком

Проведенная кластеризация позволяет провести учет контекстных факторов при оценке образовательных результатов. Особенно актуальной эта

задача выглядит в отношении групп ОО, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами обучающихся и затратами ресурсов школ.

#### Группировка участников Исследования по качеству образовательной подготовки обучающихся и алгоритм формирования результатов

Для проведения идентификации ОО с низкими результатами обучения и отнесения их к определенным группам качества подготовки, согласно Методике были выбраны результативные показатели деятельности ОО, удовлетворяющие ряду требований:

- 1) объективно отражающие результаты обучения по учебным предметам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 2) используемые в массовых независимых стандартизированных процедурах оценки качества образования;
- 3) применяющиеся для всех ОО, реализующих образовательные программы определенного уровня образования;
- 4) позволяющие дифференцировать ОО по качеству общеобразовательной подготовки школьников;
- 5) позволяющие получить сопоставимые данные от разных ОО.

Для всесторонней оценки качества работы школ были использованы показатели, удовлетворяющие указанным требованиям, характеризующие уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся, долю обучающихся, продолжающих обучение в ОО на уровне среднего общего образования.

Расчет комплексного РПД (индекса качества) проводился по данным анкет по показателю 7. «Образовательные результаты обучающихся», включающему в себя 16 позиций (таблица 5).

Таблица 5

#### Критерии расчета комплексного показателя качества подготовки обучающихся образовательных организаций

Показатель	Наименование критерия/показателя	Позиция оценивания	Принимаемые значения
7.1.	Результаты диагностической работы по русскому языку, проводимой в рамках исследования уровня подготовки десятиклассников Орловской области	Доля десятиклассников (в процентах) не справившихся с диагностической работой от числа обучающихся, писавших работу	0-1
		Доля десятиклассников (в процентах), справившихся на высоком уровне (получивших отметку «5») с диагностической работой от числа	0-1

		обучающихся, писавших работу	
7.2.	Результаты диагностической работы по математике проводимого в рамках исследования уровня подготовки десятиклассников Орловской области	Долю десятиклассников (в процентах) не справившихся с диагностической работой от числа обучающихся, писавших работу	0-1
		Доля десятиклассников (в процентах), справившихся на высоком уровне (получивших отметку «5») с диагностической работой от числа обучающихся, писавших работу	0-1
7.3.	Результаты ВПР по русскому языку	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР по русскому языку (по всем классам) от общего числа обучающихся, писавших работу	0-1
7.4.	Результаты ВПР по математике	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР по математике (по всем классам) от общего числа обучающихся писавших работу	0-1
7.5.	Результаты ЕГЭ по русскому языку	Доля выпускников (в процентах), не преодолевших минимального порога баллов на ЕГЭ по русскому языку, от числа сдававших.	0-1
		Доля выпускников (в процентах), получивших 81-100 баллов на ЕГЭ по русскому языку от числа сдававших	0-1
7.6.	Результаты ЕГЭ по математике	Доля выпускников (в процентах), не преодолевших минимального порога баллов на ЕГЭ по математике, от числа сдававших	0-1
		Доля выпускников (в процентах), получивших 81-100 баллов на ЕГЭ по математике от числа сдававших	0-1
7.7.	Процент обучающихся, набравших не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолевших минимальный порог по всем выбранным предметам	Доля (в процентах) обучающихся, которые получили 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ в 2020 году	0-1
7.8.	Процент учащихся, продолжающих обучение в образовательной организации на уровне среднего общего образования	Доля (в процентах) обучающихся, которые продолжили обучение в 10-м классе от общего числа выпускников 9-х классов	0-1
7.9.	Процент победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	Доля (в процентах) обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2019-2020 учебного года)	0-1

		Доля (в процентах) обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2019-2020 учебного года)	0-1
		Доля (в процентах) обучающихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2019-2020 учебного года)	0-1
7.10.	Процент победителей и призеров всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников на 2019/20 учебный год	Доля в % (с точностью до десятых) обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2019 - 2020 учебного года)	0-1

Приведенные показатели использовались для расчета комплексного индекса качества подготовки обучающихся ОО. Для расчета использовался метод многомерной средней.

Индекс академических результатов получен следующим образом: индивидуальные результаты по каждой оценочной процедуре были нормированы на максимально возможный результат (итог – доля), умножены на 100 и округлены до второго знака после запятой (итог – процент выполнения). После этого полученный индекс по каждой позиции оценивания был ранжирован, и в соответствии с его значением относительно среднего и каждой ОО присваивался балл в соответствии с полученным рангом. Где 0 баллов получили ОО не участвующие в данной оценочной процедуре, максимальный балл по каждой позиции присваивался группе ОО, показавшей наиболее высокие результаты.

Далее было выделено 5 укрупненных групп, соответствующих отдельной оценочной процедуре. По каждой группе подсчитан результативный индекс с учетом полученных баллов по всем позициям оценивания, входящих в данную группу, и весового коэффициента. Весовой коэффициент укрупненных групп зависит от числа позиций оценивания и максимального балла по каждой позиции, входящих в конкретную группу.

Для группы 1 «Диагностические работы» весовой коэффициент составляет 5/19.

Для группы 2 «Всероссийские проверочные работы» весовой коэффициент составляет 4/19.

Для группы 3 «Единый государственный экзамен» весовой коэффициент составляет 8/19.

Для группы 4 «Олимпиады и конкурсы» весовой коэффициент составляет 1/19.

Для группы 5 «Доля продолживших обучение в 10 классе» весовой коэффициент 1/19.

Общий индекс образовательных результатов для каждой ОО принимает значения от 0 до 100 и формируется на основе значения индексов укрупненных групп (при наличии) как среднее арифметическое значений всех входящих в него индексов по формуле (1).

$$Y = \frac{\sum_{k=0}^n I_k}{n} \cdot 100\%$$

где

Y – значение индекса РПД;

I – индекс k-ой группы;

n – показателей оценки для каждой ОО с учетом наличия и максимальным значением 19.

При этом для ОО, не принимавших участие в какой-либо оценочной процедуре или нескольких оценочных процедурах (например в ЕГЭ или диагностической работе), общий индекс РПД подсчитывался отдельно, с учетом только тех позиций, по которым ОО получила оценку.

Полученное значение индекса качества для конкретной школы было сопоставлено со средним значением показателя по всей совокупности ОО (70 – среднее значение РПД по региону). По значению индекса РПД все участники Исследования были разделены на 7 групп (таблица 6).

В 0 группу отнесены 2 ОО, которые в 2020 году не принимали участие в независимых оценочных процедурах, включенных в позиции оценивания и тем самым исключают возможность подсчета индекса РПД. Внутри 1-6 групп качества было выделено по три группы с учетом проведенной кластеризации в соответствии с территориальным расположением ОО и численностью обучающихся в них. Таким образом, произошло распределение всех участников Исследования по 19 группам (таблица 7, рисунок 3).

Таблица 7

Распределение ОО Орловской области по группам в соответствии с индексом РПД (результативный показатель деятельности)

№ группы качества РПД	Кластер с учетом численности обучающихся в ОО	количество ОО в кластере	Характеристика группы	минимальное значение индекса РПД	максимальное значение индекса РПД	Количество ОО в группе



0	0.2. Сельские ОО с численностью обучающихся до 50 человек	2	ОО, не участвовавшие в оценочных процедурах в 2020 году	0	0	2
1	1.1. Городские ОО	11	РПД значительно ниже среднего по региону. Более 30% десятиклассников не справились с ДР по русскому языку и/или математике. Более 30% обучающихся не справились с ВПР. Более 30% выпускников не преодолели минимально установленного порога баллов на ЕГЭ по одному из учебных предметов. Низкий процент обучающихся, продолживших обучение на уровне среднего общего образования	0	60	81
	1.2. Сельские ОО с численностью обучающихся до 50 человек	47				
	1.3. Сельские ОО с численностью обучающихся от 50 человек	23				
2	2.1. Городские ОО	19	РПД умеренно низкий. Низкие результаты ДР по русскому языку и математике. Не все обучающихся справились с ВПР. Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку и математике. Низкий процент обучающихся, продолживших обучение на уровне среднего общего образования. Отсутствие победителей и призеров олимпиад школьников	60	65	49
	2.2. Сельские ОО с численностью обучающихся до 50 человек	11				
	2.3. Сельские ОО с численностью обучающихся от 50 человек	19				
3	3.1. Городские ОО	25	РПД базово низкий. Есть обучающиеся, не справившиеся с ДР по русскому языку и математике и/или с ВПР, с ЕГЭ по русскому языку и/или математике	65	70	55
	3.2. Сельские ОО с численностью обучающихся до 50 человек	8				
	3.3. Сельские ОО с численностью обучающихся от 50 человек	22				
4	4.1. Городские ОО	16	РПД близкий к среднему по региону. Участники ДР успешно справились с ней, есть обучающиеся, показавшие высокие результаты. Обучающиеся в основном справились с ВПР по русскому языку и математике, успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике	70	75	59
	4.2. Сельские ОО с численностью обучающихся до 50 человек	19				
	4.3. Сельские ОО с численностью обучающихся от 50 человек	24				

5	5.1. Городские ОО	5	РПД выше среднего по региону. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике	75	80	68
	5.2. Сельские ОО с численностью обучающихся до 50 человек	49				
	5.3. Сельские ОО с численностью обучающихся от 50 человек	14				
6	6.1. Городские ОО	1	Высокие значения РПД. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике	80	100	20
	6.2. Сельские ОО с численностью обучающихся до 50 человек	15				
	6.3. Сельские ОО с численностью обучающихся от 50 человек	4				

На рисунке 3 представлено процентное распределение участников исследования по группам РПД относительно количества ОО в кластере. Распределение всех участников Исследования по группам качества представлено в приложении 1.

Показатели ОО из 4 группы близки к среднему по всей совокупности школ. Условно это можно оценить как удовлетворительный уровень качества подготовки. Показатели групп 5 и 6 дают результаты выше среднего – хороший уровень, а группы 7 имеет отличный результативный показатель деятельности. Группы 1-3 имеют низкий уровень качества подготовки.

Минимальное значение индекса качества подготовки среди всех ОО – 20 баллов, что составляет 29% от среднего показателя по региону. Максимальное – 100 баллов, что превышает средний показатель в 2,6 раза.

ОО из 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, и 6.2 групп – школы с небольшим числом участников оценочных процедур, поэтому показанный индекс РПД для этих организаций носит весьма нестабильный характер. По остальным группам представленные данные в целом можно рассматривать как тенденцию, выражающую общую закономерность.

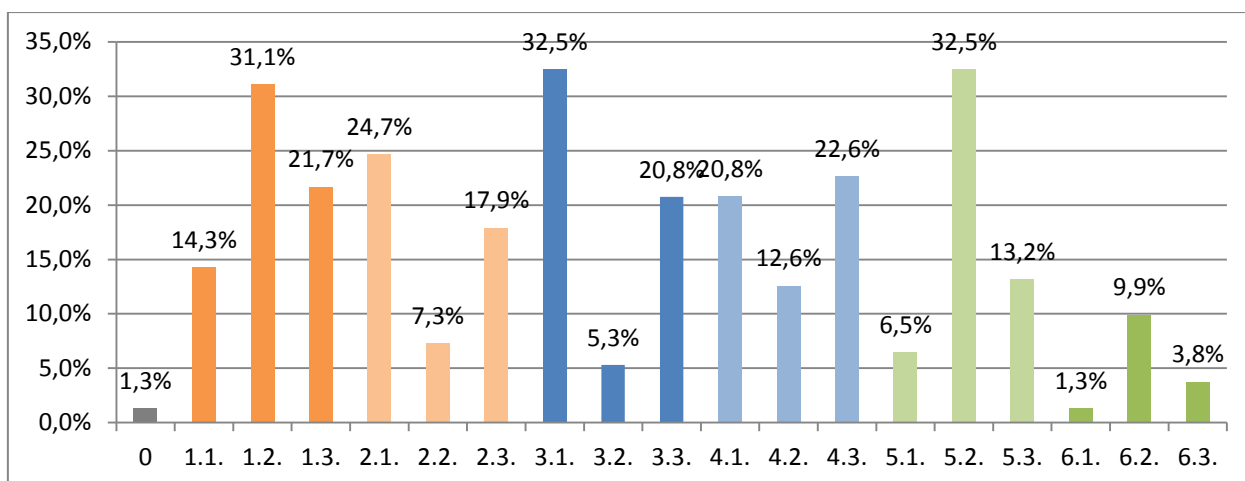


Рис. 3. Распределение ОО по группам качества в соответствии кластеризацией по территориальному признаку с учетом численности обучающихся в ОО

Таким образом, рассчитанный индекс РПД позволяет хорошо дифференцировать ОО по уровню подготовки обучающихся и может быть использован для проведения регрессионного анализа (установление связей между результатом и рядом влияющих на него факторов).

Расчет среднего значения индекса РПД в разрезе муниципальных образований Орловской области, ОО, подведомственных Департаменту образования Орловской области (таблица 8) показывает, что среднее значение РПД варьируется в пределах от 77,6 % до 108,5 % от среднего по региону и в целом имеет небольшой статистический размах<sup>3</sup>.

Таблица 8

Расчет среднего значения индекса РПД  
в разрезе муниципальных образований Орловской области

Наименование муниципального образования	Количество участников исследования 2020	Процент от общего числа участников	Средний индекс РПД	Процент от среднего по региону
Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	5	1,5%	54,32	77,6%
Дмитровский район	9	2,7%	58,67	83,8%
г. Мценск	8	2,4%	61,18	87,4%
Хотынецкий район	8	2,4%	61,32	87,6%
Залегощенский район	16	4,8%	63,34	90,5%

<sup>3</sup> Размах – разность между наибольшим и наименьшим значениями результатов наблюдений

Покровский район	17	5,1%	63,5	90,7%
Мценский район	12	3,6%	69,49	93,3%
Новодеревеньковский район	7	2,1%	65,86	94,1%
Новосильский район	6	1,8%	67,38	96,3%
Орловский район	24	7,2%	67,47	96,4%
Глазуновский район	7	2,1%	67,56	96,5%
г. Орел	43	12,9%	67,88	97,0%
Малоархангельский район	9	2,7%	68,3	97,6%
Свердловский район	9	2,7%	68,61	98,0%
Кромской район	14	4,2%	68,71	98,2%
Верховский район	11	3,3%	69,57	99,4%
Корсаковский район	5	1,5%	70,53	100,8%
г. Ливны	9	2,7%	70,99	101,4%
Должанский район	10	3,0%	71,16	101,7%
Знаменский район	6	1,8%	71,24	101,8%
Ливенский район	30	9,0%	71,55	102,2%
Урицкий район	13	3,9%	71,97	102,8%
Шаблыкинский район	6	1,7%	53,73	103,3%
Троснянский район	9	2,7%	72,87	104,1%
Сосковский район	5	1,5%	73,68	105,3%
Колпнянский район	14	4,2%	74,46	106,4%
Болховский район	14	4,2%	75,71	108,2%
Краснозоренский район	8	2,4%	75,92	108,5%

В таблице 9 представлено ранжирование муниципальных образований Орловской области, ОО, подведомственных Департаменту образования Орловской области по значению размаха вариаций (разница между максимальным и минимальным значениями индекса РПД) и коэффициенту вариации (процентного отношения размаха вариации к среднему значению индекса РПД по региону).

Таблица 9

## Размах индекса РПД. Коэффициент вариации

	Наименование муниципального образования	Количество ОО	Минимальный индекс РПД	Максимальный индекс РПД	Размах	Коэффициент вариации
1.	Корсаковский район	5	60	80	20	29%
2.	Свердловский район	9	60	80	20	29%
3.	г. Орел	43	52,63	73,68	21,05	30%
4.	Новодеревеньковский район	7	57,89	80	22,11	32%
5.	Глазуновский район	7	57,14	80	22,86	33%

6.	Новосильский район	6	40	63,16	23,16	33%
7.	Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	5	40	63,16	23,16	33%
8.	Троснянский район	9	57,14	81,82	24,68	35%
9.	Сосковский район	5	57,89	84,21	26,32	38%
10.	Кромской район	14	52,63	80	27,37	39%
11.	г. Мценск	8	42,11	73,68	31,57	45%
12.	Дмитровский район	9	40	71,43	31,43	45%
13.	Должанский район	10	47,37	80	32,63	47%
14.	Хотынецкий район	8	42,86	80	37,14	53%
15.	Болховский район	14	60	100	40	57%
16.	Верховский район	11	40	80	40	57%
17.	Малоархангельский район	9	40	80	40	57%
18.	г. Ливны	9	57,89	100	42,11	60%
19.	Залегощенский район	16	40	81,82	41,82	60%
20.	Знаменский район	6	57,89	100	42,11	60%
21.	Краснозоренский район	8	57,89	100	42,11	60%
22.	Шаблыкинский район	6	57,89	100	42,11	60%
23.	Колпнянский район	14	40	100	60	86%
24.	Ливенский район	30	40	100	60	86%
25.	Урицкий район	13	40	100	60	86%
26.	Орловский район	24	20	84,21	64,21	92%
27.	Мценский район	12	20	100	80	114%
28.	Покровский район	17	20	100	80	114%

По величине коэффициента вариации можно, в частности, судить о степени однородности признаков совокупности. Чем больше его величина, тем больше разброс значений признаков вокруг средней, тем менее однородна совокупность по своему составу и тем менее представительна средняя.

В статистике принято считать, что, если значение коэффициента вариации менее 33%, то совокупность данных является однородной, если более 33%, то – неоднородной.

Таким образом, в Корсаковском, Свердловском, Новодеревеньковском, Глазуновском, Новосильском районах, в городе Орле и в ОО, подведомственных Департаменту образования, можно говорить о достаточно однородной выборке по результатам образовательной деятельности ОО.

Наибольший образовательный индекс имеет Краснозоренский район, который представлен 8 ОО. Средний показатель РПД по муниципалитету превышает на 8,5 % средний показатель по региону, однако коэффициент вариации составляет 60%. Это говорит о том, что ОО

данного муниципалитета показывают различный уровень результативности образовательной деятельности.

ОО Корсаковского района при индексе РПД, превышающем среднерегиональный, имеют наименьший коэффициент корреляции (29%), что говорит о достаточно высоких результатах образовательной деятельности среди всех ОО данного муниципального образования.

Наименьший средний индекс РПД имеет группа ОО, подведомственных Департаменту образования Орловской области. Анализ выборки этих ОО говорит о ее достаточной однородности (коэффициент вариации – 29%). Действительно, из 5 представленных организаций, подведомственных Департаменту образования Орловской области – 3 школы-интерната для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Проведение сравнительного анализа без учета условий образовательной деятельности и контингента обучающихся будет некорректным. Поэтому важна не только дифференциация школ региона по уровням качества образовательной деятельности, но и соотнесение этого показателя с контекстным показателем – индексом СШБ.

В дальнейшем, с учетом значения индекса СБШ, возможно сопоставление результатов ОО, работающих в схожих условиях.

#### Группировка участников Исследования по значению индекса социального благополучия школ и алгоритм формирования результатов

На втором этапе Исследования осуществлялся анализ данных о факторах, влияющих на качество подготовки обучающихся: изучена связь между результативным показателем и рядом показателей, отражающих СБШ, определен вес каждого фактора (условный относительный вклад) в результативный показатель. На основе полученных вкладов был сконструирован индекс СБШ.

В региональной модели использовались контекстные переменные на основе рекомендаций Института образования НИУ ВШЭ, что позволило рассматривать образовательный процесс как состоящий из основных компонентов, куда можно отнести не только результаты, но и внешние и внутренние условия, влияющие на осуществление образовательной деятельности:

- 1) социальное окружение ОО;
- 2) социальный статус родителей;
- 3) ресурсное обеспечение школы;
- 4) контингент обучающихся;
- 5) педагогические кадры.

Значение индекса СБШ определялось на основе этих 5 показателей, включающих в себя группы показателей (таблица 10).

## Критерии расчета индекса СБШ

Показатель	Наименование критерия/показателя	Позиция оценивания	Принимаемые значения
2.	Социальное окружение ОО		
2.1.	Взаимодействие ОО с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта	Учреждения дополнительного образования детей	0-1
		Учреждения спорта	0-1
		Учреждений культуры	0-1
		Учреждений соцзащиты	0-1
		Молодежные организации	0-1
		Производственные предприятия	0-1
		Учебные, дистанционные, методические ресурсные центры	0-1
3.	Социальный статус родителей		
3.1.	Процент обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование	Процент от общего числа обучающихся в школе	0-100
3.2.	Процент обучающихся из малообеспеченных семей	Процент от общего числа обучающихся в школе	0-100
3.3.	Процент обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД по алко/наркозависимостям	Процент от общего числа обучающихся в школе	0-100
3.4.	Процент семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Процент от общего числа обучающихся в школе	0-100
4.	Полнота ресурсного обеспечения школы		
4.1.	Наличие читального зала	Наличие/отсутствие читального зала	0-1
4.2.	Наличие спортзала/спортплощадки	Наличие/отсутствие спортзала/спортплощадки	0-1
4.3.	Наличие широкополосного интернета	Наличие /отсутствие широкополосного интернета	0-1
4.4.	Наличие медиатеки	Наличие медиатеки	0-1
4.5.	Наличие мультимедийных комплексов	Наличие/отсутствие мультимедийных комплексов	0-1
5.	Контингент обучающихся		
5.1.	Процент обучающихся с ограниченными	Доля от общего числа обучающихся в школе	0-100

	возможностями здоровья, инвалидностью, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида		
5.2.	Процент обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета (в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних УМВД РФ), КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), на учете с алко/наркозависимостью)	Доля от общего числа обучающихся в школе	0-100
5.3.	Процент обучающихся для которых русский язык не является родным	Доля от общего числа обучающихся в школе	0-100
6.	Педагогические кадры		
6.1.	Процент учителей с высшей и 1 квалификационной категорией	Доля от общего числа учителей в школе	0-100
6.2.	Процент учителей с высшим педагогическим образованием	Доля от общего числа учителей в школе	0-100
6.3.	Процент педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности	Доля от общего числа учителей в школе	0-100
6.4.	Процент педагогов, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах	Доля от общего числа учителей в школе	0-100
6.5.	Процент учителей, достигших пенсионного возраста	Доля от общего числа учителей в школе	0-100
6.6.	Наличие в школе педагога-психолога	Наличие/отсутствие в школе педагога-психолога	0-1
6.7.	Наличие в школе коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	Наличие/отсутствие в школе коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	0-1

Диапазон возможных значений СБШ сводится к промежутку  $[0; 1]$ . В максимально выгодном для школы положении (когда все положительные характеристики социального состава равны «1», а отрицательные «0») индекс СБШ принимает значение «1», а в максимально уязвимом положении (обратная ситуация) индекс принимает значение «0». Сводный индекс представлен в 100-бальной шкале. Чем выше показатель, тем выше индекс СБШ.

Индекс СБШ был рассчитан для 334 ОО Орловской области на основе представленных данных по формулам, описанным в утвержденной Методике.

Самый низкий индекс СБШ 36,84 в МБОУ Дмитровского района Орловской области «Хальзевская основная общеобразовательная школа». Согласно представленным данным на значение индекса для этой ОО оказали



влияние высокий процент обучающихся с ОВЗ, высокая доля детей с девиантным поведением, повышенный уровень ресурсных дефицитов, нехватка кадровых ресурсов, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога, возрастной состав педагогического коллектива ОО.

Максимальное значение индекса СБШ (89,47 баллов) достигнуто сразу в 3 ОО:

муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – лицее №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза Г. М. Паршина;

муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – лицее №1 имени М. В. Ломоносова города Орла;

муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – Парамоновской основной общеобразовательной школе Корсаковского района Орловской области.

Для этих ОО характерны активное взаимодействие с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях с высоким социальным статусом родителей. Достаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Высокие показатели творческой активности учителей.

Для проведения дальнейшего анализа (соотнесение результативного показателя индекса РПД с индексом СБШ) и идентификации все ОО были поделены на группы с разным значением индекса СБШ относительно среднего индекса.

Выделено 4 группы с разным уровнем социального благополучия. Внутри каждой группы СБШ произведена кластеризация ОО в соответствии с уровнем транспортной доступности. Таким образом все 334 ОО были распределены по 12 группам СБШ (таблица 11).

Таблица 11

Распределение ОО Орловской области по группам в зависимости от индекса СБШ (социального благополучия школы)

№ группы СБШ	Кластер с учетом транспортной доступности ОО	количество ОО в кластере	Характеристика группы	минимальное значение индекса РПД	максимальное значение индекса РПД	Количество ОО в группе
1.1	Высокая транспортная доступность	16	ИСБШ значительно ниже по региону. Низкий уровень социального партнерства. Низкий процент	0	55	73

1.2	Средняя транспортная доступность	16	обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Низкий социальный статус родителей. Высокая доля детей с девиантным поведением. Культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, миграционный и языковой статус учащихся, проблемы обучения и коммуникации на неродном языке. Ресурсные дефициты			
1.3	Низкая транспортная доступность	41				
2.1	Высокая транспортная доступность	32	ИСБШ ниже среднего региону. Уровень социального окружения, социально-экономический уровень семей ниже среднего по региону. Средний образовательный уровень родителей. Не высокий запрос на образование. Ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога)	55	65	104
2.2	Средняя транспортная доступность	41				
2.3	Низкая транспортная доступность	31				
3.1	Высокая транспортная доступность	47	ИСБШ близкий к среднему по региону. Хорошее социальное окружение, социальный статус родителей выше среднего. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Хороший кадровый потенциал	65	75	108
3.2	Средняя транспортная доступность	39				
3.3	Низкая транспортная доступность	22				
4.1	Высокая транспортная доступность	35	ИСБШ значительно выше среднего по региону. Активное взаимодействие с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях с высоким социальным статусом родителей. Достаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Высокие показатели творческой активности учителей	75	100	49
4.2	Средняя транспортная доступность	10				
4.3	Низкая транспортная доступность	4				

Процентное распределение ОО по группам социального благополучия относительно количества ОО в кластере показано на рисунке 4.

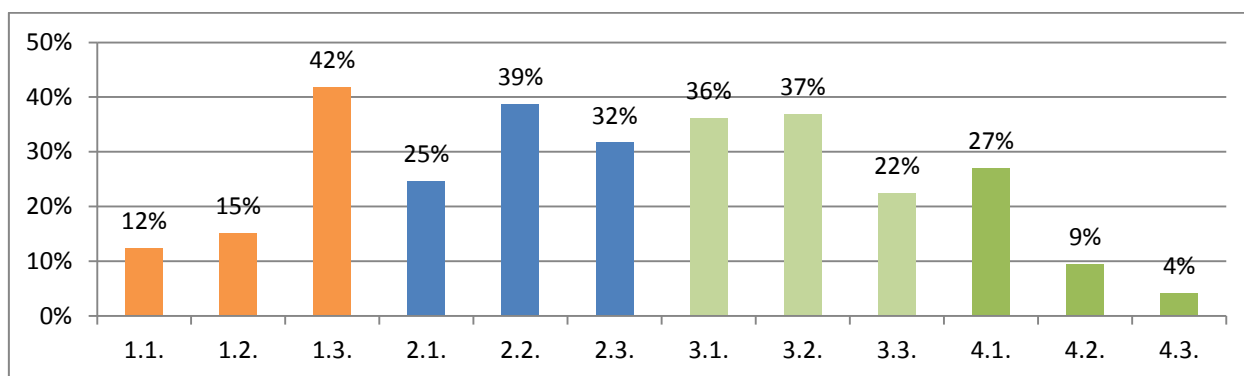


Рис. 4. Распределение ОО по группам социального благополучия с учетом кластеризации по уровню транспортной доступности ОО

Более 42% ОО удаленных от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта имеют низкий уровень СБШ. В то время как 64% ОО с высокой транспортной доступностью имеют индекс СБШ выше среднего по региону. Таким образом можно сделать вывод о том, что удаленность ОО, низкая транспортная доступность является одним из факторов, оказывающих влияние на уровень СБШ.

Подсчет индекса СБШ позволил выделить ОО с самым низким показателем индекса и рассмотреть их в качестве участников программы по повышению эффективности работы школ. Всего в Орловской области 73 таких ОО.

Школы с низким социальным статусом (1-2 группы, значение индекса СШБ которых значительно ниже среднего по региону) могут быть отнесены к разным типологическим группам. В таблице 12 приведены такие типологические группы (типология предложена Институтом образования НИУ ВШЭ).

Таблица 12

Сводная таблица распределения школ Орловской области по типологическим группам, критериев их отнесения к тому или иному типу и механизмов идентификации

Тип ОО	Критерии отнесения школ к данному типу	Показатели для расчета	Кол-во ОО
Депривированные сельские школы	Низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы	ОО с наименьшим индексом СБШ в регионе и расположенные в сельской местности	17

	(низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога и т. д.), доля учащихся с низкими и высокими достижениями, ограниченные источники поддержки, низкие показатели материально-технических ресурсов		
Депривированные городские школы	Низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.), доля учащихся с низкими и высокими достижениями, негативная культура окружения. Низкие показатели материально-технических ресурсов	ОО с наименьшим индексом СБШ в регионе и расположенные в городе	11
Депривированные школы с численностью обучающихся менее 50 человек	Школы с низкой наполняемостью или отсутствием класс-комплектов; низким уровнем квалификации педагогических кадров; дефицитом специалистов (отсутствием в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.); ограниченными возможностями для дополнительного образования, внеурочной деятельности и профилизации; низкие показатели материально-технических ресурсов	ОО с наименьшим индексом СБШ в регионе, расположенные в сельской местности, численностью обучающихся менее 100 человек	49
Школы с высоким уровнем девиантности	Депривированное окружение, высокая доля детей с девиантным поведением, высокая доля детей с низкими образовательными результатами и малая доля детей с высокими, низкий образовательный уровень родителей, неблагополучные семьи, безнадзорность	ОО, которые входят в группу школ с самым низким уровнем индексом СБШ и доля детей с девиантным поведением (состоящих на учете) превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя	16
Школы со смешанным	Культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм,	ОО, которые входят в группу	9

языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком	традиций, миграционный и языковой статус учащихся, проблемы обучения и коммуникации на неродном языке. Высокая доля детей с низкими результатами, низкий образовательный уровень родителей	школ с самым низким уровнем индексом СБШ и доля детей с не родным русским языком превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя	
--	--	--	--

В приложении 1 приведены индексы СБШ, выделены типологические группы школ и группы социального благополучия для всех школ – участников Исследования согласно представленным данным.

Анализ уровня социального благополучия в разрезе муниципальных образований (таблица 13) и ОО, подведомственных Департаменту образования Орловской области, показывает, что в 17 муниципальных образованиях средний индекс социального благополучия ниже среднего по региону. Наименьший социальный индекс в Дмитровском районе. В большинстве ОО этого района отмечается повышенный уровень ресурсных дефицитов, нехватка кадровых ресурсов, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. В 5 из 9 ОО более 1% обучающихся состоят на различных видах внешнего учета (в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних УМВД РФ), КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), на учете с алко/наркозависимостью).

Таблица 13

**Расчет среднего значения индекса СБШ  
в разрезе муниципальных образований Орловской области**

	Наименование муниципальных образований	Количество участников	Процент от общего числа участников	Средний индекс СБШ	Процент от среднего по региону
1.	Дмитровский район	9	2,69%	53,8	82,77%
2.	Краснозоренский район	8	2,40%	55,92	86,03%
3.	Сосковский район	5	1,50%	56,68	87,20%
4.	Новодеревеньковский район	7	2,10%	57,14	87,91%
5.	Покровский район	17	5,09%	57,89	89,06%
6.	Залогощенский район	16	4,79%	58,88	90,58%
7.	Троснянский район	9	2,69%	59,06	90,86%
8.	Глазуновский район	7	2,10%	60,15	92,54%
9.	Малоархангельский район	9	2,69%	60,23	92,66%

10.	Ливенский район	30	8,98%	60,35	92,85%
11.	Знаменский район	6	1,80%	60,53	93,12%
12.	Новосильский район	6	1,80%	60,53	93,12%
13.	Хотынецкий район	8	2,40%	60,53	93,12%
14.	Верховский район	11	3,29%	62,2	95,69%
15.	Мценский район	12	3,59%	62,72	96,49%
16.	Свердловский район	9	2,69%	63,16	97,17%
17.	Урицкий район	13	3,89%	63,16	97,17%
18.	Кромской район	14	4,19%	65,41	100,63%
19.	Болховский район	14	4,19%	65,79	101,22%
20.	Шаблыкинский район	6	1,80%	65,79	101,22%
21.	Орловский район	24	7,19%	67,11	103,25%
22.	Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	5	1,50%	68,42	105,26%
23.	г. Мценск	8	2,40%	69,08	106,28%
24.	Должанский район	10	2,99%	71,05	109,31%
25.	г. Ливны	9	2,69%	72,51	111,55%
26.	г. Орел	43	12,87%	74,3	114,31%
27.	Корсаковский район	5	1,50%	74,74	114,98%
28.	Колпнянский район	14	4,19%	75,19	115,68%

Наиболее социально благополучными выглядят ОО городов Ливны и Орел, Колпнянского и Корсаковского районов. Среднее значение индекса СБШ по этим муниципалитетам превышает среднерегиональный более чем на 10%. Действительно, для большинства ОО этих муниципальных образований характерно удобное территориальное расположение, высокий показатель внешнего социального окружения, высокий образовательный уровень родителей и социально-экономический статус семей, высокий уровень педагогических кадров.

Для проведения анализа степени однородности социального благополучия ОО внутри каждого муниципального образования был рассчитан статистический размах и коэффициент вариации процентного отношения размаха вариации к среднему значению индекса СБШ по каждому муниципальному образованию Орловской области (таблица 14).

## Размах индекса СБШ. Коэффициент вариации

	Наименование муниципальных образований	Количество участников Исследования	Минимально-набранный индекс СБШ	Максимальный индекс СБШ	Размах	Коэффициент вариации
1.	Должанский район	10	68,42	73,68	5,26	8%
2.	Сосковский район	5	47,37	57,89	10,52	16%
3.	Верховский район	11	52,63	68,42	15,79	24%
4.	Колпнянский район	14	68,42	84,21	15,79	24%
5.	Новосильский район	6	52,63	68,42	15,79	24%
6.	Краснозоренский район	8	47,37	68,42	21,05	32%
7.	Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	5	57,89	78,95	21,06	32%
8.	Троснянский район	9	47,37	68,42	21,05	32%
9.	Шаблыкинский район	6	57,89	78,95	21,06	32%
10.	Глазуновский район	7	47,37	73,68	26,31	40%
11.	Залегощенский район	16	47,37	73,68	26,31	40%
12.	Знаменский район	6	47,37	73,68	26,31	40%
13.	Новодеревеньковский район	7	42,11	68,42	26,31	40%
14.	г. Мценск	8	52,63	84,21	31,58	49%
15.	Дмитровский район	9	36,84	68,42	31,58	49%
16.	Корсаковский район	5	57,89	89,47	31,58	49%
17.	Малоархангельский район	9	47,37	78,95	31,58	49%
18.	Мценский район	12	47,37	78,95	31,58	49%
19.	Орловский район	24	52,63	84,21	31,58	49%
20.	Свердловский район	9	42,11	73,68	31,57	49%
21.	Кромской район	14	47,37	84,21	36,84	57%
22.	Покровский район	17	42,11	78,95	36,84	57%
23.	Урицкий район	13	47,37	84,21	36,84	57%
24.	Хотынецкий район	8	47,37	84,21	36,84	57%
25.	г. Орел	43	52,03	89,47	37,44	58%
26.	г. Ливны	9	42,11	84,21	42,1	65%
27.	Ливенский район	30	42,11	84,21	42,1	65%
28.	Болховский район	14	36,84	89,47	52,63	81%

Чем выше коэффициент вариации, тем более неоднородна по уровню социального благополучия представленная выборка. Однородными по уровню социального благополучия можно считать школы Должанского, Сосковского, Верховского, Колпнянского, Новосильского,

Краснозоренского, Троснянского, Шаблыкинского районов и ОО, подведомственных Департаменту образования Орловской области. При этом в Должанском, Колпнянском, Шаблыкинском районах и в областных ОО уровень социального благополучия является высоким для большинства ОО.

Наиболее значима разница в уровнях социального благополучия между ОО в Болховском районе.

### Выявление факторов, влияющих на результаты анализа

Для использования данных проведенного Исследования важно решить вопрос об определении качества образования и о факторах воздействия на развитие образования.

При выделении факторов следует учитывать, что они могут быть краткосрочные и долгосрочные.

Кроме того, факторы могут быть прямые и косвенные. Например, доступность образования может зависеть как наличия педагогических кадров (прямой фактор), так и от низкого социального и материального статуса семьи обучающегося (косвенный фактор), что не позволяет учащимся продолжить свое образование на следующей ступени. Факторы, которые влияют на развитие образования, могут быть поддающимися и не поддающимися воздействию в плане стратегии развития ОО.

Для определения уровня качества образования использовалась методика кластеризации, т.е. выделение нескольких наиболее распространенных (типичных) групп ОО, обладающих определенными сочетаниями признаков (качеств), выраженных в высокой степени.

В результате кластеризации ОО распределялись по определенной совокупности признаков, которые анализировались с точки зрения барьеров, препятствующих получению качественного образования.

В региональной модели Исследования рассматривались три вида основных барьеров:

социокультурные – образование родителей, социальный статус семей, материальное положение семьи, нахождение семьи в ТЖС;

территориальные – тип населенного пункта, транспортная доступность: удаленность от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта;

экономические – ресурсное обеспечение ОО.

Исследование рассматривается как начальное звено в системе «мониторинг – анализ – корректировка стратегии – достижение искомой динамики развития образования».

Для демонстрации различий между выделенными группами социального благополучия проведена сравнительная характеристика групп на основе методов описательной статистики. Для сравнения характеристики использованы различные факторные показатели. Результаты сравнения показаны на рисунках 5 и 6.



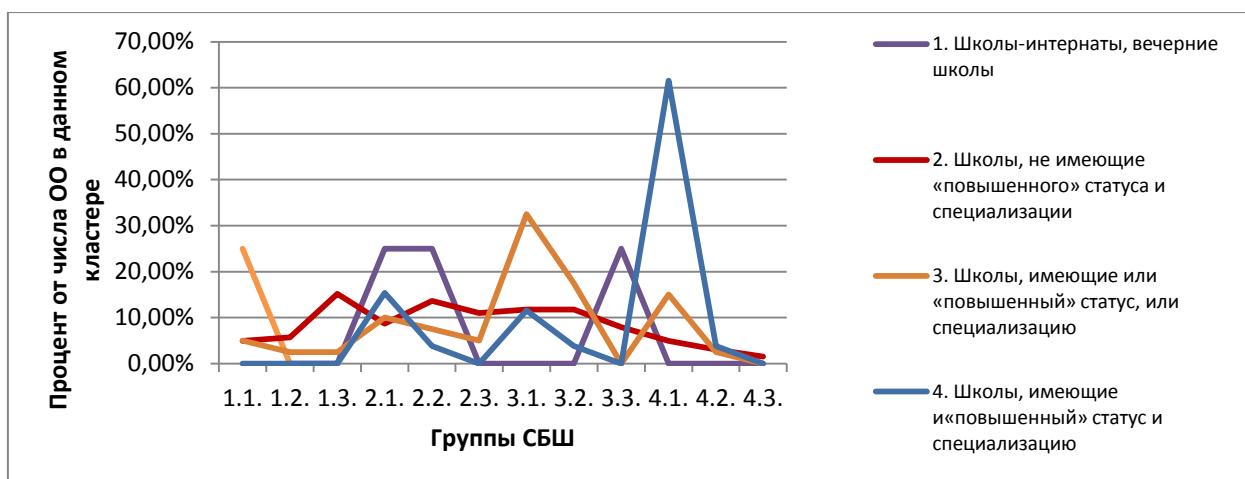


Рис. 5. Распределение ОО по группам социального благополучия с учетом вида ОО и направленности реализуемых образовательных программ

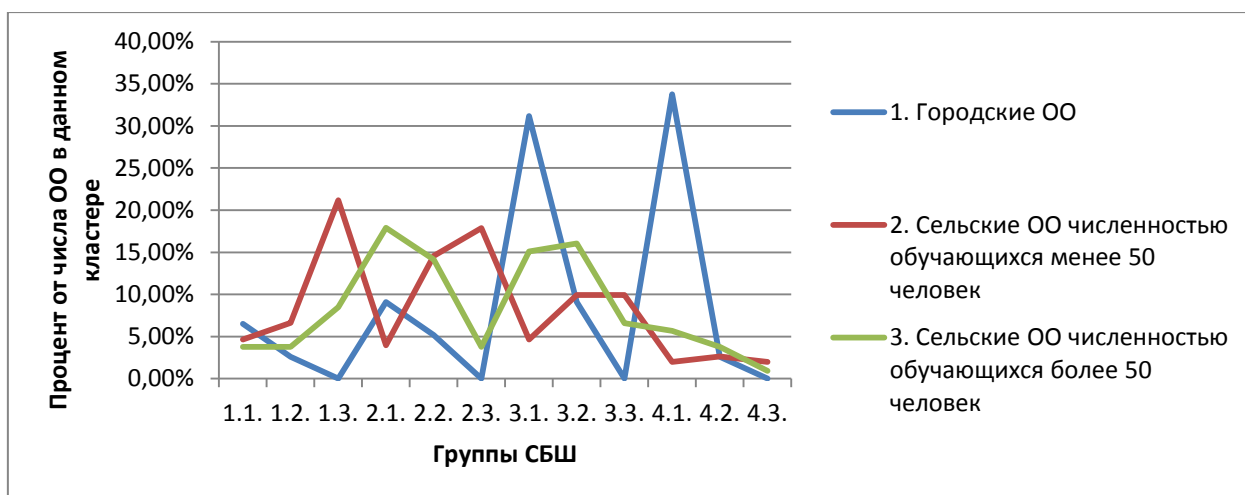


Рис. 6. Распределение ОО по группам социального благополучия с учетом территориальной расположенности и численности обучающихся

Основными представителями групп с высоким уровнем социального благополучия являются городские школы, школы, расположенные в районных центрах, лицеи, гимназии и школы с углубленным изучением отдельных учебных предметов, что вполне ожидаемо.

Распределение ОО внутри групп с разным уровнем социального благополучия по выделенным кластерам представлено в таблице 15.

В состав школ с низким уровнем социального благополучия входят преимущественно ОО численностью менее 50 человек, расположенные в сельской местности. Для этих ОО характерен низкий показатель социального окружения организации, низкая транспортная доступность, а, следовательно, и более узкие по сравнению с городскими поселениями «коридоры» возможностей для удовлетворения образовательных потребностей. Часто сама школа является в таких населенных пунктах единственным образовательным и культурным центром.

Количественное распределение ОО по группам социального благополучия  
в соответствии с выделенными кластерами

Группа ИСБШ	Кластер	1. Школы-интернаты, вечерние школы						
		1. Школы-интернаты, вечерние школы	2. Школы, не имеющие «повышенного» статуса и специализации	3. Школы, имеющие или «повышенный» статус, или специализацию	4. Школы, имеющие и повышенный статус, и специализацию	1. Городские ОО	2. Сельские ОО численностью обучающихся менее 50 человек	3. Сельские ОО численностью обучающихся более 50 человек
1	1.1. ОО с высокой транспортной доступностью	1	13	2	0	5	7	4
	1.2. ОО со средней транспортной доступностью	0	15	1	0	2	10	4
	1.3. ОО с низкой транспортной доступностью	0	40	1	0	0	32	9
2	2.1. ОО с высокой транспортной доступностью	1	23	4	4	7	6	19
	2.2. ОО со средней транспортной доступностью	1	36	3	1	4	22	15
	2.3. ОО с низкой транспортной доступностью	0	29	2	0	0	27	4
3	3.1. ОО с высокой транспортной доступностью	0	31	13	3	24	7	16
	3.2. ОО со средней транспортной доступностью	0	31	7	1	7	15	17
	3.3. ОО с низкой транспортной доступностью	1	21	0	0	0	15	7
4	4.1. ОО с высокой транспортной доступностью	0	13	6	16	26	3	6
	4.2. ОО со средней транспортной доступностью	0	8	1	1	2	4	4
	4.3. ОО с низкой транспортной доступностью	0	4	0	0	0	3	1

Для выявления факторов, влияющих на уровень образовательной подготовки обучающихся проведено сравнение по индексу РПД между выделенными кластерами.

Данные, представленные в таблице 16 и на рисунках 7-9, показывают косвенную зависимость результативного показателя деятельности от статуса и направленности ОО, в то время как зависимость от географического расположения и транспортной доступности менее очевидны.

Таблица 16

## Значениями РПД в кластерных группах

	РПД		
	мин	маж	ср
1. Школы-интернаты, вечерние школы	42,11	63,16	56,58
2. Школы, не имеющие «повышенного» статуса и специализации	20,00	100,00	68,38
3. Школы, имеющие или «повышенный» статус, или специализацию	50,00	84,21	68,18
4. Школы, имеющие и повышенный статус и специализацию	63,16	73,68	69,03
1. Городские ОО	42,11	100,00	67,49
2. Сельские ОО численностью обучающихся менее 50 человек	20,00	100,00	69,03
3. Сельские ОО численностью обучающихся более 50 человек	40,00	100,00	67,74
1. ОО с высокой транспортной доступностью	40,00	100,00	68,52
2. ОО со средней транспортной доступностью	20,00	100,00	69,18
3. ОО с низкой транспортной доступностью	20,00	100,00	68,35
А. Школы с высоким уровнем девиантности	20,00	100,00	65,57
В. Школы со смешанным языковым составом учащихся	20,00	100,00	67,65

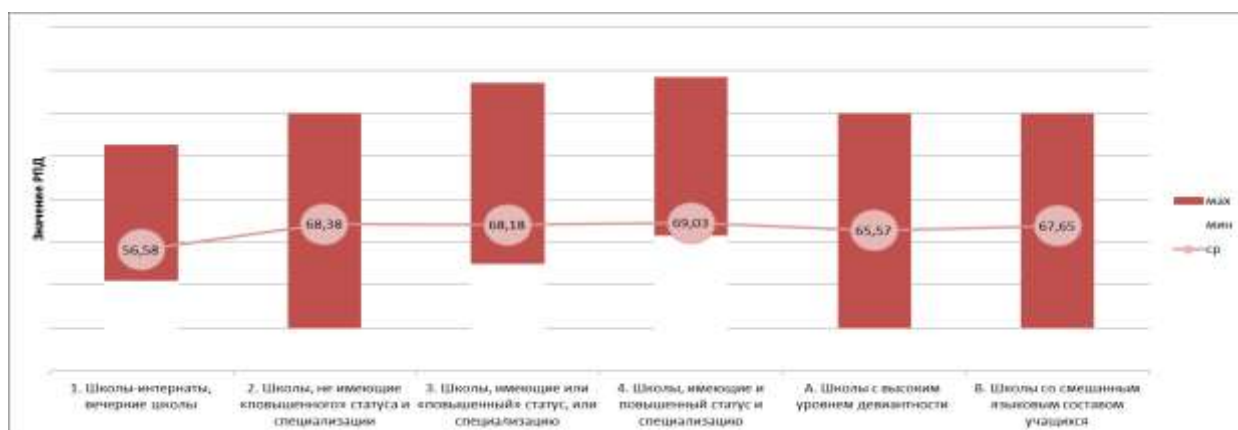


Рис. 7. Зависимость результатов обучения от статуса и направленности ОО с учетом выделенных типологических групп

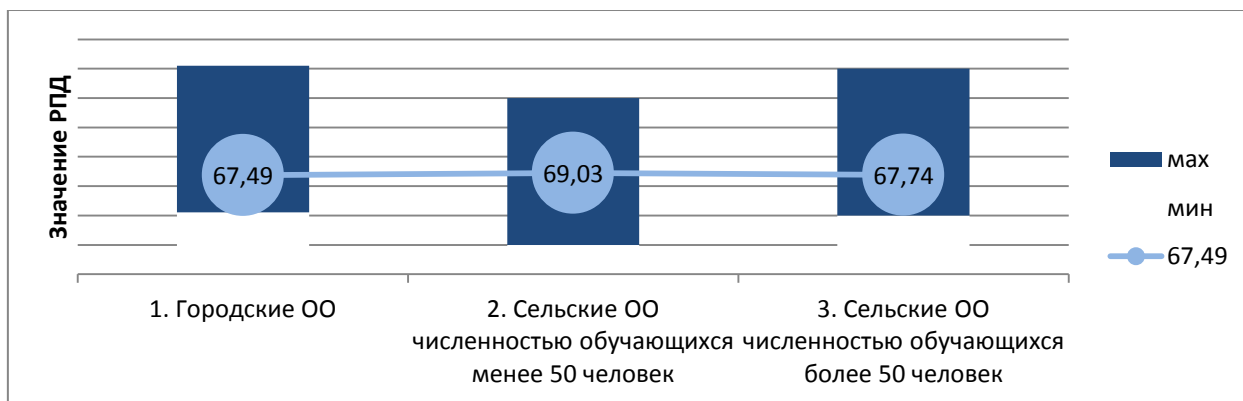


Рис. 8. Зависимость результатов обучения от территориальной расположенности и численности обучающихся в ОО

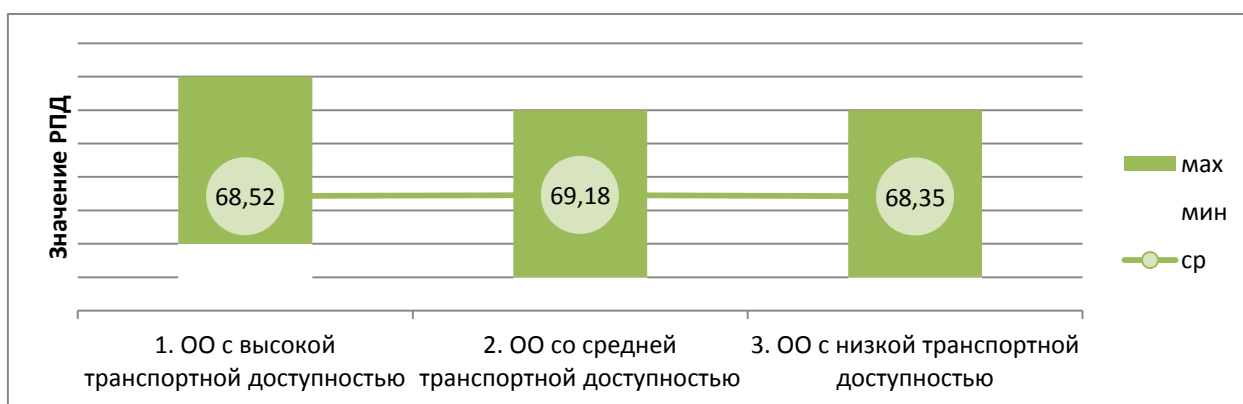


Рис. 9. Зависимость результатов обучения от транспортной доступности ОО: удаленности от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта

Проведенный анализ результатов образовательной деятельности в выделенных типологических группах позволяет сделать вывод о том, что высокая доля детей с девиантным поведением и смешанный языковой состав обучающихся ОО являются факторами, оказывающими влияние на уровень образовательных результатов.

Данные, представленные в таблице 17, показывают, что уровень девиантности косвенно зависит от территориальной расположенности ОО. Среди школ с большой долей детей, состоящих на различных видах учета (группа А), 73% ОО расположена в сельской местности. Зависимость уровня девиантности от транспортной доступности ОО менее очевидна, 56,9% ОО этой типологической группы удалены от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта. Культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, миграционный и языковой статус учащихся, проблемы обучения и коммуникации на неродном языке также в большинстве своем характерна для удаленных школ, расположенных в сельской местности (91% от числа школ этой типологической группы).

Распределение ОО по типологическим группам с учетом кластеризации

Кластер	Типологическая группа		
	А	В	АВ
1. ОО с высокой транспортной доступностью	43,2%	36,4%	25,0%
2. ОО со средней транспортной доступностью	40,9%	24,2%	50,0%
3. ОО с низкой транспортной доступностью	15,9%	39,4%	25,0%
1. Городские ОО	27,3%	9,1%	0,0%
2. Сельские ОО с численностью обучающихся до 50 человек	29,5%	72,7%	50,0%
3. Сельские ОО с численностью обучающихся от 50 человек	43,2%	18,2%	50,0%

В городских школах языковая и культурная среда более однородны (3,9 % городских школ отнесены к группе В).

Только 4 ОО распределены в обе типологические группы (группы А и В. Для этих ОО характерна высокая доля детей с девиантным поведением, в них более 10 % детей, для которых русский язык не является родным).

Данные, представленные на рисунках 10 и 11, подтверждают влияние социокультурных и экономических факторов на результативность образовательной деятельности ОО.

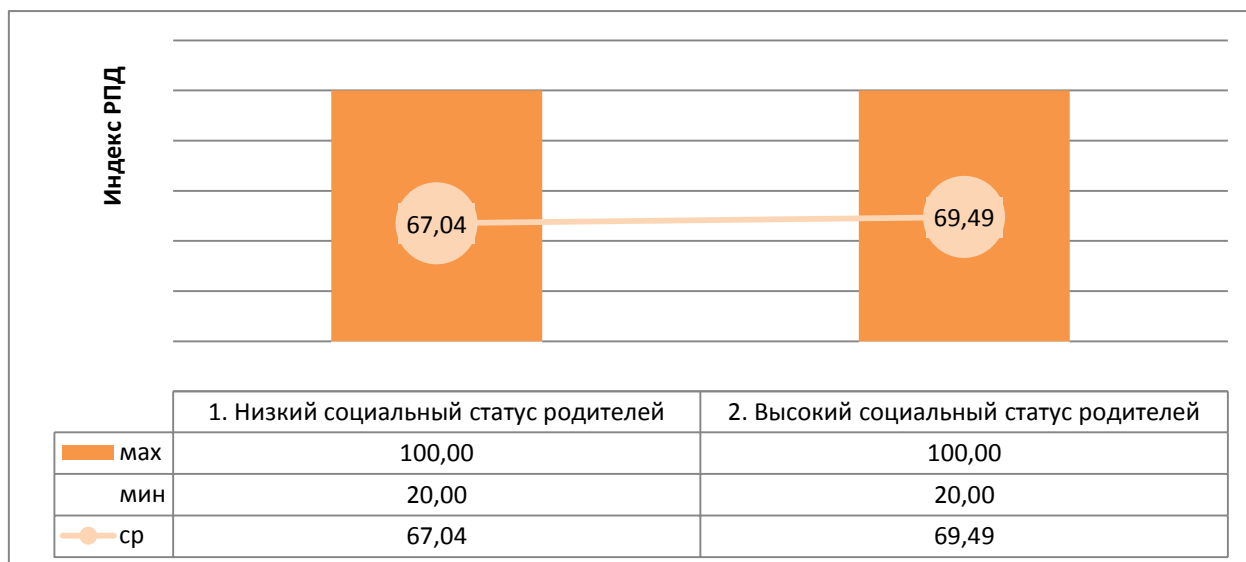


Рис. 10. Влияние социального статуса семей на результаты обучения

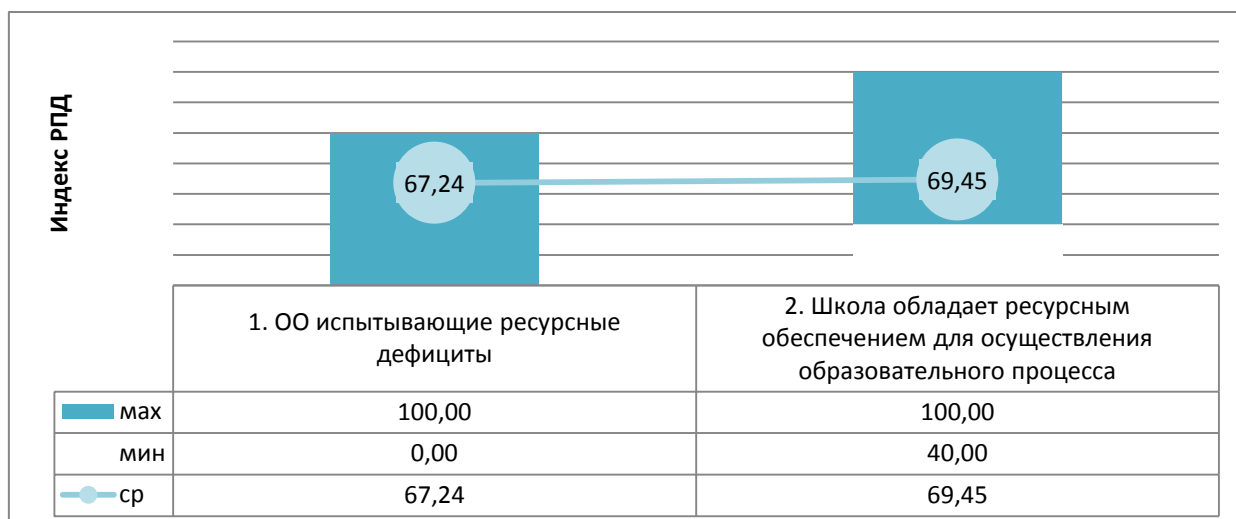


Рис. 11. Зависимость результатов обучения от уровня ресурсного обеспечения ОО

Действительно, более 57% ОО, в которых уровень социального благополучия семей обучающихся ниже среднего по региону и 58% ОО, испытывающих ресурсные дефициты показывают низкие результаты образовательной деятельности.

В целом результаты Исследования позволяют констатировать, что академическая успеваемость, измеряющаяся с помощью показателей независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ВПР и т.д.), действительно устойчиво различается для ОО с разным социальным составом обучающихся: более благополучная среда способствует более высоким образовательным результатам.

К наиболее «чувствительным» характеристикам этой среды, по результатам проведенного Исследования, относится уровень социального статуса и образования родителей, наличие особо проблемного контингента (в виде учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете КДН и т.п.), большой процент семей мигрантов, для которых русский язык не является родным. Возможность получения профильного образования, изучение учебных предметов на профильном/углубленном уровне, ресурсное обеспечение ОО также являются прямыми факторами, оказывающими влияние на уровень образовательных результатов.

Важно учесть, что между городскими и сельскими ОО нет особой разницы в уровне образовательных результатов. Зато очевидно просматривается существенное отличие этих школ в общем уровне социального благополучия.

Таким образом, данные Исследования рисуют картину заметной дифференциации ОО как по социальным характеристикам контингента, так и по образовательным результатам. При этом обнаруживается, что такой важный ресурс школы, как социально благополучный контингент, не гарантирует высоких образовательных достижений, а его отсутствие не обрекает ОО на отставание.

Исходя из результатов проведенного анализа, существует наиболее привилегированный тип ОО, к которому вполне обоснованно предъявить наиболее высокие требования в отношении образовательных результатов, и существует ряд школ, которые работают в неблагоприятных социальных условиях и не могут конкурировать со школами первого типа. Таким школам нужна особая поддержка, внимание со стороны органов управления и других служб системы образования.

#### Оценка эффективности деятельности школ. Адресные рекомендации

По результатам анализа качества подготовки выпускников школ и определения их индекса СБШ была проведена оценка эффективности деятельности школ.

Для каждой ОО, принявшей участие в процедуре идентификации, были определены индекс качества и группа качества, индекс СБШ и группа СБШ. Совместное использование этих данных позволило построить комбинационную группировку (рисунок 12), в которой указаны возможные сочетания указанных характеристик школ и количество ОО в каждой из выделенных групп (это количество показано в ячейках таблицы) с учетом представленной ранее кластеризации.

		Группа РПД																			
		1			2			3			4			5			6				
		кластер																			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
группа СШБ	1	1	3	4	2		1	2	2				1							1	
		2	2	3	2		1			1			3	1			3	1		1	1
		3		12	4		2				3						12	1		3	
	2	1	1	2	2	3		4	3		2			8		2	3			2	
		2	1	5	3	2	1	3	1	3	3		3	5		7	1			2	
		3		8	1		1	1		1	2		6			8				3	
	3	1	2	2	4	7	1	3	8	1	5	4	1	2	3	2	2				
		2	1	4	2	3		2			4	2	3	4	1	7	3			1	2
		3		6	1		1	2		2	2			1		6				1	
	4	1	1		1	4		1	10		1	9	1	1	1	1	2			1	
		2		1			3	1	1				1	2			1				
		3			1								1			1					2

Рис. 12. Распределение ОО Орловской области по группам эффективности с учетом кластеризации

По эффективности деятельности все школы разделены на 5 условных групп (таблица 18, рисунок 13). Результаты распределения ОО по группам эффективности деятельности представлены в приложении 1.

Таблица 18

## Критерии распределения ОО Орловской области по группам эффективности

	Группа качества	Группа ИСБ	Количество ОО	Характеристика группы
I группа	1	1;2	55	Школы с низкими результатами обучения, функционирующие в сложных социальных условиях
II группа	1	3;4	26	«Неуспешные» – школы с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющие индекс РПД ниже среднего по региону
III группа	5	1	30	«Эффективные» – школы, способные преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели
	6	1;2		
IV группа	5	4	13	«Благополучные» – школы, работающие в благоприятных социальных условиях, выпускники которых в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону
	6	3;4		
V группа	2;3;4	1;2;3;4	208	Школы, демонстрирующие результаты средние и выше средних по региону в соответствии со своим коридором возможностей
	5	2;3		



		Группа РПД																		
		1			2			3			4			5			6			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				1	2	3	
группа СШБ	1	1	32 <b>I</b>			6			6			5			17			6 <b>III</b>		
		2																		
		3																		
	2	1	23			15			15			22			21			7		
		2																		
		3																		
	3	1	22			19			22			17			24			4 <b>IV</b>		
		2																		
		3																		
	4	1	4			9			12			15			6			3		
		2																		
		3																		

Рис. 13. Комбинационная группировка ОО Орловской области по группам эффективности с учетом кластеризации

Среди школ, показывающих низкие результаты качества подготовки (индекс РПД до 60 баллов), по индексу СШБ выделены две группы:

I группа – низкий индекс СШБ (до 65 баллов) и низкий уровень качества (до 60 баллов) – школы с низкими результатами обучения, функционирующие в сложных социальных условиях (на рисунках 12 и 13 группа помечена оранжевым цветом).

В эту группу определены 55 ОО из 24 МО Орловской области (приложение 2). Для большинства из них характерен низкий образовательный уровень родителей, высокая доля детей из неполных семей, высокий уровень девиантности поведения обучающихся (согласно проведенной типологизации 25% ОО этой группы относятся к школам с высоким уровнем девиантности), скудная внешняя образовательная и культурная среда. Эти школы расположены преимущественно вдалеке от районных и областного центров, имеют плохое транспортное сообщение с центральными местами (62% ОО этой группы составляют школы из небольших сельских поселений, в которых часто сама школа и является единственным культурным центром). Многие школы находятся в состоянии информационного голода (слабые интернет коммуникации). Для них характерны высокая культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, миграционный и языковой статус учащихся, проблемы обучения и коммуникации на неродном языке (более 10 % ОО со смешанным языковым составом учащихся), отсутствие в штате психолога,

дефектолога, социального педагога, ограниченные кадровые ресурсы, педагогические дефициты. Высока здесь доля детей с низкими образовательными результатами.

В отношении этих ОО рекомендовано разработать комплекс мер поддержки с целью перевода их в эффективный режим работы. Для подтверждения эффективности принятых мер необходимо в дальнейшем проводить ежегодный мониторинг качества образовательной деятельности.

II группа – по индексу СБШ от 65 баллов, по индексу качества до 60 баллов – «неуспешные» школы (отмечены красным цветом).

Состав этой группы неоднороден по типологическим характеристикам: 35% – сельские школы; 15% – городские школы; 50% – сельские школы с численностью обучающихся менее 50 человек.

При относительно высоком уровне социального благополучия эти школы дают более низкие результаты по сравнению с теми, что ожидаются в соответствии с их возможностями.

Основными показателями, повлиявшими на итоговый индекс качества для этих ОО, стали показатели, характеризующие процент выпускников, не сдавших ЕГЭ по математике, низкий процент обучающихся с высоким уровнем подготовки, победителей олимпиад.

С целью подтверждения эффективности принятых мер по повышению результативности образовательной деятельности и выявления динамики результатов 26 ОО, определенных в эту группу, также включены в число ОО, в отношении которых будет осуществляться ежегодный мониторинг по результатам независимых оценочных процедур.

Исследование позволило выделить особую категорию школ, работающих в неблагоприятных условиях (индекс СБШ до 65 баллов) и демонстрирующих результаты существенно выше ожидаемых (индекс РПД от 80 баллов).

К III группе относятся так называемые «эффективные» школы (на рисунках отмечены желтым цветом), т.е. способные преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше ожидаемых в соответствии с их возможностями.

Из 30 ОО, вошедших в состав этой группы, 33% составляют ОО в которых отмечается высокий уровень детей с девиантным поведением и/или смешанный языковой состав обучающихся; 40% ОО с низким социальным статусом семей; 90% ОО этой группы испытывают ресурсные дефициты. Высокий уровень социального неблагополучия связан преимущественно с низким показателем социального окружения организации, невысоким образовательным статусом родителей, высокой долей детей из неполных семей.

Более высокие результаты, по сравнению с ожидаемыми, эти ОО достигают за счет ресурсов самой школы. Для большинства школ этой группы отмечается высокий уровень квалификации педагогических кадров – большая доля учителей с первой

и высшей квалификационной категориями. Однако при этом часто ограничены кадровые ресурсы, отмечается нехватка учителей-специалистов, многие учителя ведут предметы не по специальности, отсутствуют в штате психолог, дефектолог, социальный педагог.

Высокое качество подготовки достигаются прежде всего из за ориентации школ на образовательные результаты и благодаря вниманию к разнообразным достижениям в процессе всего обучения. Однако в некоторых школах высокий индекс РПД может быть связан с ограниченным количеством выпускников или их отсутствием.

IV группа – по индексам СБШ от 65 баллов и РПД от 80 баллов и выше – «благополучные» школы (в таблице отмечены зеленым цветом).

Из 13 общеобразовательных организаций этой группы 40 % составляют лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных учебных предметов, школы, реализующие учебные программы профильного уровня, находящиеся на территории крупных населенных пунктов. Отличаются они тем, что большинство обучающихся воспитывается в благополучных семьях, высока доля родителей, имеющих высшее образование, высок индекс социального статуса семей (более 65 баллов), детей с девиантным поведением практически нет. Большинство школ обладает высокими характеристиками педагогических кадров, в них хорошо развита школьная инфраструктура. Уровень ресурсного обеспечения внутри этой группы высокий у 46% ОО, а 54% ОО обладают достаточным ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса.

Успешная сдача ЕГЭ, высокая результативность ВПР, большая доля обучающихся, продолживших обучение на уровне среднего общего образования, наличие победителей и призеров олимпиад – основные показатели, оказавшие влияние на высокий итоговый индекс результативности деятельности ОО.

V группа – ОО, демонстрирующие результаты средние и выше средних по региону в соответствии со своим коридором возможностей. Это самая многочисленная по своему составу группа (208 ОО, 63% участников Исследования). Значение индекса качества от 60 баллов и выше. Эти школы отнесены к «обычным» или «условно благополучным». Выпускники в большинстве своем осваивают образовательные программы на базовом и высоком уровнях. Уровень социального благополучия может быть разным.

Проведенный анализ позволяет распределить школы по группам эффективности в разрезе муниципальных образований Орловской области (таблица 19) и выделить муниципалитеты, в которых наибольшее число «эффективных» ОО (группа III), «неуспешных» ОО (группа II), а также школ, показывающих низкие образовательные результаты, функционирующих в сложных социальных условиях (группа I).

Распределение ОО по группам эффективности в разрезе муниципальных образований Орловской области

МО	Кол-во участников Исследования	Группа I	Группа II	Группа III	Группа IV	Группа V
Болховский район	14	2	1	4	1	6
Верховский район	11	2	0	0	0	9
г. Ливны	9	1	1	0	1	6
г. Мценск	8	1	1	0	0	6
г. Орел	43	1	1	0	0	41
Глазуновский район	7	2	1	1	0	3
Дмитровский район	9	5	1	0	0	3
Должанский район	10	1	1	0	0	8
Залегощенский район	16	7	2	2	1	4
Знаменский район	6	1	1	1	0	3
Колпнянский район	14	0	1	3	0	10
Корсаковский район	5	0	2	0	1	2
Краснозоренский район	8	1	0	3	0	4
Кромской район	13	2	1	0	0	10
Ливенский район	29	3	2	4	2	18
Малоархангельский район	9	1	0	1	1	6
Мценский район	12	1	0	2	1	8
Новодеревеньковский район	7	3	0	0	0	4
Новосильский район	6	3	0	1	0	2
ОО регионального подчинения	5	1	1	0	0	3
Орловский район	24	2	3	0	2	17
Покровский район	17	6	2	3	0	6
Свердловский район	9	1	2	1	0	5
Сосковский район	5	1	0	1	0	3
Троснянский район	9	0	1	2	0	6
Урицкий район	13	3	0	2	0	8
Хотынецкий район	8	3	1	1	0	3
Шаблыкинский район	6	1	0	1	0	4
<b>ИТОГО</b>	<b>332</b>	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>208</b>

Больше половины школ Дмитровского и Новосильского районов функционируют в сложных социальных условиях и показывают низкие образовательные результаты. В Залегощенском, Новодеревеньковском,

Хотынецком, Покровском, Глазуновском и Урицком районах более 20% таких ОО (рисунок 14).

В Корсаковском и Свердловском районах и в ОО, подведомственных Департаменту образования Орловской области более 20% ОО имея высокие показатели социального благополучия показывают низкие результаты обучения. Высокая концентрация (более 10%) таких школ наблюдается в Знаменском, Глазуновском, Залегощенском, Хотынецком, Орловском, Покровском, Дмитровском, Троснянском, Должанском районах, в городах Мценск и Ливны.

Необходимо продолжить разработку и реализацию муниципальных и региональных программ по поддержке школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Совершенствовать систему адресной методической помощи, работу с социальными партнерами, местным сообществом, родителями, организациями высшего и среднего профессионального образования по привлечению их к решению проблем этих школ.

Среди школ Краснозоренского, Болховского, Троснянского, Колпнянского, Сосковского районов более 20% ОО показывают высокие результаты, работая в неблагоприятных условиях.

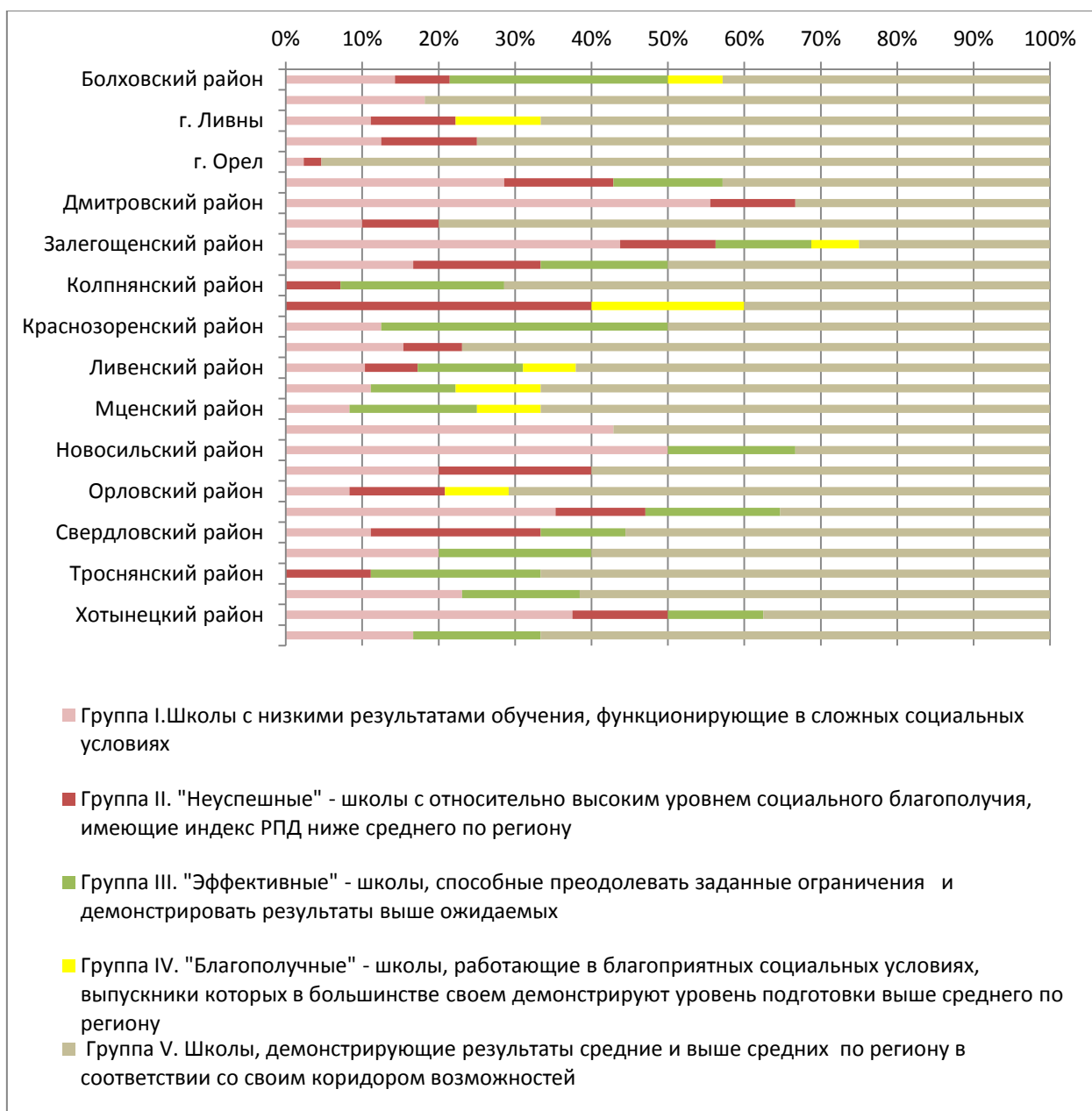


Рис. 14. Дифференциация ОО по группам эффективности в разрезе муниципальных образований Орловской области

Резильентные школы могут становиться базами лучших практик. Успешные школы могут рассматриваться как базы для стажировок и передачи опыта. Важно уделить внимание изучению опыта реализации успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества образования, преодоления факторов социального неблагополучия. Так опыт резильентных школ Краснозоренского, Болховского, Колпнянского, Сосковского, Мценского, Шаблыкинского, Ливенского, Малоархангельского районов может быть использован для изучения лучших практик работы муниципалитетов со школами и педагогами и создания в других муниципалитетах насыщенной образовательной среды для освоения эффективных практик управленцами и педагогами. При этом важно уделить внимание организации сетевого партнерства через реализацию региональных

сетевых мероприятий между успешными школами этих МО и школами с НРО.

В Покровском, Новосильском, Урицком, Глазуновском, Залегощенском, Хотынецком, Троснянском, Знаменском и Свердловском районах при этом могут быть использованы внутренние резервы так как эти муниципалитеты имеют собственные эффективные практики. При разработке и реализации муниципальных программ следует поставить акцент на развитие педагогического сотрудничества, партнерства между успешными ОО и школами, нуждающимся в поддержке.

На муниципальном уровне, рекомендуется определить ряд мер поддержки различных групп ОО, внести коррективы в действующие муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организовать обсуждение проблемных зон, первоочередных задач по их преодолению с управленческими командами и педагогическими коллективами школ.

На уровне ОО рекомендуется организовать проведение комплексного аудита организационно-содержательных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых условий работы школ с целью определения первоначальных задач по преодолению факторов социального неблагополучия, повышение качества образования.

### Заключение

В рамках Исследования выявлены факторы, оказывающие влияние на результаты образовательной деятельности, получена комплексная информация об учебных достижениях обучающихся ОО Орловской области, а также проведена оценка эффективности деятельности всех участников Исследования, позволяющая обосновать включение указанных типов школ в региональные мероприятия по повышению качества образования.

Проведенный анализ результатов Исследования показывает, насколько важно учитывать социально-экономический контекст ОО для оценки качества ее работы и понимания того, что стоит за результатами учащихся.

Исследование позволило выделить 81 ОО, относящуюся к I и II группам с низкими результатами качества образования из 27 муниципальных образований Орловской области, включающих 55 ОО, функционирующих в неблагоприятном социальном контексте.

72 ОО Орловской области (21,5%) функционируют в условиях социального неблагополучия. При этом 30 ОО из 17 МО демонстрирует высокие и очень высокие результаты образовательной деятельности.

Информация по результатам Исследования на региональном уровне представлена в виде:

результатов распределения общеобразовательных организаций Орловской области по группам качества, социального благополучия и эффективности образовательной деятельности (приложение 1);

перечня образовательных организаций Орловской области, потенциально отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях (приложение 2);

перечня образовательных организаций Орловской области, отнесенных к группе эффективных школ (приложение 3).

Представленные данные позволят дифференцированно подойти к разработке и реализации муниципальных и региональных программ поддержки и развития ОО, направленных на преодоление отставания уязвимой группы школ и повышение качества образования.

Не менее важна и образовательная политика самих школ, позволяющая им успешно справляться с неблагоприятными обстоятельствами и обеспечивать своим обучающимся высокие учебные достижения.



Распределение общеобразовательных организаций Орловской области  
по группам качества, социального благополучия и эффективности образовательной деятельности

МО	Полное название ОО	Группа СШБ	ИСБШ	Группа РПД	ИРПД	Группа эффективности	Оценка эффективности	Характеристика ОО
Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Больше-Чернская основная общеобразовательная школа»	3	73,68	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. ОО не участвовала в ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»	4	84,21	6	84,21	IV Группа	Школа, работающая в благоприятных социальных условиях, выпускники которой в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность, удаленность от центров концентрации культуры и позитивного опыта. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Молодой педагогический коллектив. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Однолуцкая основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Ильича Аверьянова»	3	73,68	1	60,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. ОО не участвовала в ДР. С ВПР не справились до 30% обучающихся

Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская основная общеобразовательная школа»	2	63,16	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. ОО не участвовала в ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР
Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Болхова»	4	84,21	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокий социальный статус родителей. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Злынская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. И. Стёпина»	2	63,16	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. удаленность от центров концентрации культуры и позитивного опыта. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
------------------	--	---	-------	---	-------	----------	---	---

Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснознаменная основная общеобразовательная школа»	1	47,37	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность, удаленность от центров концентрации культуры и позитивного опыта. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривчевская основная общеобразовательная школа»	2	63,16	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР

Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репнинская основная общеобразовательная школа»	1	52,63	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»	4	78,95	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трубчевская основная общеобразовательная школа»	2	63,16	6	100,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	<p>ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, миграционный и языковой статус учащихся, проблемы обучения и коммуникации на неродном языке. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике</p>
------------------	---	---	-------	---	--------	------------	--	---

Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Струковская основная общеобразовательная школа»	3	73,68	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2 имени воина-интернационалиста Николая Николаевича Винокурова»	1	47,37	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР



Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фатневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семена Матвеевича Сидоркова»	1	52,63	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность, удаленность от центров концентрации культуры и позитивного опыта. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Низкий кадровый потенциал. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР
Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верховская средняя общеобразовательная школа №2»	2	63,16	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Высокая доля детей с девиантным поведением. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Нехватка кадровых ресурсов. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верховская средняя общеобразовательная школа №1»	3	68,42	5	78,95	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокая доля детей с девиантным поведением. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская основная общеобразовательная школа»	2	57,89	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мочильская средняя общеобразовательная школа»	2	57,89	1	57,89	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Более 30% выпускников не справилось с ЕГЭ по одному из предметов
Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Жёрновская средняя общеобразовательная школа»	2	63,16	1	40,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. С ВПР не справились до 30% обучающихся

Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Бродская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Низкая творческая активность педагогов. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Синковская основная общеобразовательная школа»	2	63,16	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР

Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скородненская средняя общеобразовательная школа»	2	63,16	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Более 70% выпускников набрали не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам.
Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Теляженская основная общеобразовательная школа»	3	68,42	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Туровская основная общеобразовательная школа»	2	57,89	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа»	1	52,63	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам

г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11» г. Ливны	1	42,11	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	Городская ОО. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Не все обучающиеся справились с ВПР
г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия города Ливны	4	84,21	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей им. С. Н. Булгакова	4	78,95	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ. Менее 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в ОО на уровне среднего общего образования
г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ливны»	3	73,68	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ



г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Ливны	3	73,68	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Ливны	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г.Ливны	4	78,95	1	57,89	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №9 » г. Ливны	4	78,95	6	100,00	IV Группа	Школа, работающая в благоприятных социальных условиях, выпускники которой в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Ливны	3	73,68	5	78,95	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
г. Мценск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №1»	2	57,89	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

г. Мценск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Лицей № 5»	3	73,68	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
г. Мценск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №2»	3	73,68	1	52,63	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Более 30% выпускников не справилось с ЕГЭ по одному из предметов. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам

г. Мценск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3»	1	52,63	1	42,11	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Более 30% десятиклассников не справились с ДР по одному из предметов. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
-----------	--	---	-------	---	-------	----------	--	---

г. Мценск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №4»	3	73,68	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокая доля детей с девиантным поведением. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Низкий кадровый потенциал. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
г. Мценск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №7»	2	63,16	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Низкий кадровый потенциал. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

г. Мценск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №8»	4	84,21	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
г. Мценск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №9»	3	73,68	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза Г. М. Паршина	4	89,47	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – гимназия №34 г. Орла	4	78,95	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ



г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – гимназия №16 г. Орла	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей №18 г. Орла	2	57,89	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей №21 имени генерала А. П. Ермолова г. Орла	4	84,21	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Менее 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в ОО на уровне среднего общего образования
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей №22 имени А. П. Иванова города Орла	4	84,21	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ. Менее 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в ОО на уровне среднего общего образования

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей №32 имени И. М. Воробьева г. Орла	2	63,16	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Низкий социальный статус родителей. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №40 г. Орла	4	84,21	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ. Менее 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в ОО на уровне среднего общего образования

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №10 г. Орла	4	78,95	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокий социальный статус родителей. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей №1 имени М. В. Ломоносова города Орла	4	89,47	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза А. П. Маресьева г. Орла	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №15 имени М. В. Гордеева г. Орла	4	78,95	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением французского языка имени 6–ой Орловско – Хинганской стрелковой дивизии г. Орла	2	57,89	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза И. Н. Машкарин г. Орла	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением английского языка г. Орла	4	84,21	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Все десятиклассники успешно справились с ДР. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ. Менее 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в ОО на уровне среднего общего образования
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №24 с углублённым изучением отдельных предметов гуманитарного профиля им. И. С. Тургенева г. Орла	4	78,95	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №25 г. Орла	4	84,21	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Более 30% выпускников не справилось с ЕГЭ по одному из предметов
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №26 города Орла	3	73,68	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, миграционный и языковой статус учащихся, проблемы обучения и коммуникации на неродном языке. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ



г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №27 им. Н. С. Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла	4	84,21	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №29 имени Д. Н. Мельникова г. Орла	3	68,42	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Менее 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в ОО на уровне среднего общего образования

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №2 г. Орла	3	68,42	1	52,63	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №31 г. Орла	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Более 30% десятиклассников не справилось с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №33 г. Орла	3	68,42	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно справились с ЕГЭ по русскому языку и математике, более 30% обучающихся показали высокие результаты
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – школа № 35 имени А. Г. Перельгина города Орла	4	78,95	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – школа №36 имени А.С. Бакина города Орла	4	84,21	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ. Менее 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в ОО на уровне среднего общего образования
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №37 имени дважды Героя Советского Союза маршала М. Е. Катукова города Орла	3	68,42	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением предметов эстетического профиля г. Орла	3	73,68	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №45 имени Д. И. Блынского г. Орла	3	73,68	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №49 имени 5-ой Орловской ордена Ленина Краснознамённой орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии г. Орла	2	63,16	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
---------	--	---	-------	---	-------	----------	---	---

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №50 г. Орла	4	78,95	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Высокая доля детей с девиантным поведением. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – школа №51 города Орла	3	73,68	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ. Менее 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в ОО на уровне среднего общего образования

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №6 г. Орла	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Низкий кадровый потенциал. Молодой педагогический коллектив. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – школа №7 имени Н. В. Сиротинина города Орла	4	78,95	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике



г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей №4 имени Героя Советского Союза Г. Б. Злотина г. Орла	3	68,42	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №5 г. Орла	3	73,68	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Низкий кадровый потенциал. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №11 имени Г. М. Пясецкого г. Орла	2	63,16	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза Л. Н. Гуртьева г. Орла	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №30 г. Орла	3	73,68	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – гимназия №39 имени Фридриха Шиллера г. Орла	4	84,21	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №3 им. А. С. Пушкина г. Орла	3	68,42	4	71,43	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. ОО не участвовала в ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – школа №52 города Орла	4	84,21	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

г. Орел	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла	1	52,63	1	57,89	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Более 30% десятиклассников не справились с ДР по одному из предметов. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
г. Орел	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение–гимназия №19 имени Героя Советского Союза В. И. Меркулова г. Орла	4	84,21	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новополевская основная общеобразовательная школа	3	68,42	1	60,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. С ВПР не справились до 30% обучающихся
Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глазуновская средняя общеобразовательная школа	3	73,68	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Нехватка кадровых ресурсов. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гнилушинская средняя общеобразовательная школа	1	47,37	1	57,14	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснослободская средняя общеобразовательная школа	3	68,42	5	78,95	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Нехватка кадровых ресурсов. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам

Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ловчиковская основная общеобразовательная школа	1	52,63	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР
Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Очкинская основная общеобразовательная школа	2	57,89	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Не все обучающиеся справились с ВПР



Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тагинская средняя общеобразовательная школа	1	52,63	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Долбенкинская основная общеобразовательная школа»	1	42,11	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. С ВПР не справились до 30% обучающихся

Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Бородинская средняя общеобразовательная школа»	1	47,37	4	71,43	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Домаховская средняя общеобразовательная школа»	1	52,63	1	50,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам.

Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Лубянская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Высокая доля детей с девиантным поведением. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам.
Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Малобобровская основная общеобразовательная школа»	2	57,89	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР

Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Дмитровска»	2	57,89	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Высокая доля детей с девиантным поведением. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Низкая творческая активность педагогов. Молодой педагогический коллектив. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Дмитровска имени А.М. Дорохова»	3	68,42	1	57,89	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	Городская ОО. Высокая доля детей с девиантным поведением. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам. Менее 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в ОО на уровне среднего общего образования

Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Столбищенская средняя общеобразовательная школа»	1	52,63	1	57,14	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Дмитровский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Хальзевская основная общеобразовательная школа»	1	36,84	1	40,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. С ВПР не справились до 30% обучающихся

Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Алексеевская основная общеобразовательная школа»	3	73,68	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР
Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Быстринская основная общеобразовательная школа»	3	73,68	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Вышне-Ольшанская средняя общеобразовательная школа»	2	63,16	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Должанская средняя общеобразовательная школа»	3	73,68	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Дубровская основная общеобразовательная школа»	2	57,89	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкий социальный статус родителей. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Евлановская основная общеобразовательная школа»	2	57,89	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР



Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Егорьевская основная общеобразовательная школа»	3	68,42	1	60,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Не все обучающиеся справились с ВПР
Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Козьма-Демьяновская средняя общеобразовательная школа»	1	47,37	1	47,37	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Низкий социальный статус родителей. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Более 30% десятиклассников не справилось с ДР по одному из предметов. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Никольская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Должанского района Орловской области «Урыновская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам

Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	1	47,37	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность, удаленность от центров концентрации культуры и позитивного опыта. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР
Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Залегощенская средняя общеобразовательная школа №1» Залегощенского района Орловской области	2	63,16	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Более 30% десятиклассников не справилось с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Залегощенская средняя общеобразовательная школа №2» Залегощенского района Орловской области	2	57,89	1	52,63	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алешненская средняя общеобразовательная школа»	2	63,16	2	63,64	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР

Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Скворченская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	1	47,37	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Золотарёвская основная общеобразовательная школа»	1	52,63	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР

Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красненская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	2	57,89	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР
Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломецкая средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	3	73,68	6	81,82	IV Группа	Школа, работающая в благоприятных социальных условиях, выпускники которой в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Итываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР

Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	1	47,37	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР
Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моховская средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	3	68,42	5	78,57	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая доля детей с девиантным поведением. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Молодой педагогический коллектив. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно справились с ЕГЭ по русскому языку и математике, более 30% обучающихся показали высокие результаты

Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Залегощенская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	2	57,89	1	40,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. С ВПР не справились до 30% обучающихся
Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ольховецкая основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	1	52,63	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике



Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	2	57,89	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность, удаленность от центров концентрации культуры и позитивного опыта. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Победненская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	2	57,89	1	40,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Низкая творческая активность педагогов. С ВПР не справились до 30% обучающихся

Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржанопольская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	3	68,42	1	60,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Низкий кадровый потенциал. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР
Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сетушинская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	3	68,42	1	60,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР

Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Готовская средняя общеобразовательная школа» Знаменского района Орловской области	2	57,89	4	72,73	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР
Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ждимирская средняя общеобразовательная школа» Знаменского района Орловской области	3	73,68	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам

Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красниковская основная общеобразовательная школа» Знаменского района Орловской области	1	52,63	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР
Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локонская основная общеобразовательная школа» Знаменского района Орловской области	2	57,89	6	100,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селиховская средняя общеобразовательная школа имени В. Н. Хитрово Знаменского района Орловской области	1	47,37	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
------------------	---	---	-------	---	-------	----------	---	--

Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа имени Р. И. Вяхирева»	3	73,68	1	57,89	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Более 30% десятиклассников не справилось с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам.
Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карловская основная общеобразовательная школа»	3	68,42	1	40,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. С ВПР не справились до 30% обучающихся

Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ахтырская основная общеобразовательная школа»	4	78,95	6	100,00	IV Группа	Школа, работающая в благоприятных социальных условиях, выпускники которой в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дровосеченская средняя общеобразовательная школа»	4	78,95	4	72,73	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР

Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	5	78,95	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская основная общеобразовательная школа»	3	73,68	6	100,00	IV Группа	Школа, работающая в благоприятных социальных условиях, выпускники которой в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Низкая творческая активность педагогов. Молодой педагогический коллектив. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике



Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колпнянская средняя общеобразовательная школа №2»	3	73,68	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая доля детей с девиантным поведением. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колпнянский лицей»	4	84,21	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснянская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Нехватка кадровых ресурсов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутовская основная общеобразовательная школа»	3	73,68	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Нехватка кадровых ресурсов. Не все обучающиеся справились с ВПР

Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нетрубежская основная общеобразовательная школа»	4	84,21	5	80,00	IV Группа	Школа, работающая в благоприятных социальных условиях, выпускники которой в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Низкая творческая активность педагогов. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фошнянская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Ю.М. Анохина»	3	73,68	4	72,73	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Выпускники ОО не принимали участие в ЕГЭ в 2020 году. Менее 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в ОО на уровне среднего общего образования.
Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковская средняя общеобразовательная школа»	4	84,21	2	64,29	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Колпнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ярищенская средняя общеобразовательная школа»	3	73,68	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Нехватка кадровых ресурсов. Низкая творческая активность педагогов. Молодой педагогический коллектив. ОО не участвовала в ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР
Корсаковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Гагаринская средняя общеобразовательная школа имени старшего лейтенанта милиции В. А. Кузина Корсаковского района Орловской области	3	73,68	1	60,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Низкая творческая активность педагогов. Не все обучающиеся справились с ВПР

Корсаковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Корсаковская средняя общеобразовательная школа Корсаковского района Орловской области	3	68,42	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Корсаковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Парамоновская основная общеобразовательная школа Корсаковского района Орловской области	4	89,47	1	60,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Высокий социальный статус родителей. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР

Корсаковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Совхозная средняя общеобразовательная школа Корсаковского района Орловской области	4	84,21	5	78,95	IV Группа	Школа, работающая в благоприятных социальных условиях, выпускники которой в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Корсаковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Спешневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области	2	57,89	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Краснозоре́нский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Труновская средняя общеобразовательная школа Краснозоре́нского района Орловской области	1	47,37	5	78,95	III Группа	Школа, способная преодолеть заданные ограничения и продемонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Краснозоре́нский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Больше-Чернавская средняя общеобразовательная школа имени В. Г. Алдошина	2	57,89	1	57,89	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая доля детей с девиантным поведением. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Низкая творческая активность педагогов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Более 30% выпускников не справилось с ЕГЭ по одному из предметов



Краснозоро́нский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхне-Любовшенская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. Г. Куликова	1	47,37	6	100,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Краснозоро́нский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснозоро́нская средняя общеобразовательная школа	1	52,63	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

Краснозоре́нский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малиновская средняя общеобразовательная школа	2	57,89	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Краснозоре́нский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Медвеженская основная общеобразовательная школа Краснозоре́нского района Орловской области	3	68,42	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Низкий социальный статус родителей. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Краснозоре́нский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Оревская средняя общеобразовательная школа	2	63,16	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Краснозоре́нский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа	1	52,63	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Вожовская средняя общеобразовательная школа им. С.М. Пузырева»	2	63,16	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Высокая доля детей с девиантным поведением. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Кромской район	муниципальное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Глинская средняя общеобразовательная школа»	4	84,21	2	64,29	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам

Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Гостомльская основная общеобразовательная школа имени Н.С.Лескова»	2	57,89	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Не все обучающиеся справились с ВПР
Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Гуторовская средняя общеобразовательная школа имени Куренцова А. И.»	3	68,42	5	78,95	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Более 70% выпускников набрали не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам

Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Закромско–Хуторская основная общеобразовательная школа»	2	63,16	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР
Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Коровье-Болотовская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам

Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Короськовская средняя общеобразовательная школа»	3	73,68	4	71,43	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Кривчиковская средняя общеобразовательная школа»	3	73,68	5	78,57	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Более 70% выпускников набрали не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам

Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Кромская средняя общеобразовательная школа»	1	47,37	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Кутафинская средняя общеобразовательная школа»	1	52,63	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам



Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Нижне-Федотовская основная общеобразовательная школа»	2	63,16	0	0,00	Группа эффективности не определена		ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Низкая творческая активность педагогов. ОО не участвовала в оценочных процедурах в 2020 году
Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Семёновская средняя общеобразовательная школа»	2	57,89	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР

Кромской район	Муниципальное образовательное учреждение Кромского района Орловской области «Черкасская средняя общеобразовательная школа»	4	78,95	1	52,63	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Более 30% выпускников не справилось с ЕГЭ по одному из предметов
Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Шаховская средняя общеобразовательная школа»	2	63,16	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вязовицкая основная общеобразовательная школа им. Г. Н. Бакурова»	1	52,63	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Низкая творческая активность педагогов. Не все обучающиеся справились с ВПР
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновская основная общеобразовательная школа»	3	68,42	1	40,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. С ВПР не справились до 30% обучающихся

Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская средняя общеобразовательная школа»	2	57,89	4	72,73	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкий социальный статус родителей. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»	2	57,89	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Липовецкая средняя общеобразовательная школа имени М.Н. Павлова»	4	78,95	5	78,95	IV Группа	Школа, работающая в благоприятных социальных условиях, выпускники которой в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коротышская средняя общеобразовательная школа»	2	63,16	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Более 30% выпускников не справилось с ЕГЭ по одному из предметов

Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барановская средняя общеобразовательная школа»	1	52,63	1	57,14	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
-----------------	--	---	-------	---	-------	----------	--	---

Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Введенская средняя общеобразовательная школа»	1	47,37	5	78,95	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воротынская основная общеобразовательная школа»	1	47,37	0	0,00	Группа эффективности не определена		ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. ОО не участвовала в независимых оценочных процедурах в 2020 году

Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вязово-Дубравская основная общеобразовательная школа»	1	47,37	6	100,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дутовская средняя общеобразовательная школа»	1	47,37	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике



Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Екатериновская средняя общеобразовательная школа»	2	57,89	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Здоровецкая средняя общеобразовательная школа»	2	63,16	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская средняя общеобразовательная школа»	4	78,95	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская основная общеобразовательная школа им. Н. Н. Поликарпова»	2	57,89	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР

Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Козьминская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	4	71,43	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Низкая творческая активность педагогов. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куначенская основная общеобразовательная школа»	1	42,11	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Низкий социальный статус родителей. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ливенская средняя общеобразовательная школа»	2	63,16	4	72,73	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокая доля детей с девиантным поведением. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Навесненская средняя общеобразовательная школа»	2	57,89	4	72,73	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа»	2	63,16	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Островская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	5	78,57	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Молодой педагогический коллектив. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Речицкая средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	1	57,14	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Более 30% выпускников не справилось с ЕГЭ по одному из предметов. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сахзаводская средняя общеобразовательная школа»	4	84,21	5	78,95	IV Группа	Школа, работающая в благоприятных социальных условиях, выпускники которой в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Свободно-Дубравская средняя общеобразовательная школа»	2	63,16	2	64,29	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиевская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	5	78,95	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа»	2	63,16	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Успенская средняя общеобразовательная школа имени В. Н. Мильшина»	2	57,89	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике



Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хвощевская средняя общеобразовательная школа»	1	52,63	4	71,43	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Липовецкая основная общеобразовательная школа»	1	47,37	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкий социальный статус родителей. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Росстанская средняя общеобразовательная школа»	2	63,16	5	78,95	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Костинская основная общеобразовательная школа»	2	63,16	1	40,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике

Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Луковская средняя общеобразовательная школа»	1	52,63	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоархангельская средняя общеобразовательная школа № 1»	3	73,68	5	78,95	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоархангельская средняя общеобразовательная школа №2»	4	78,95	5	78,95	IV Группа	Школа, работающая в благоприятных социальных условиях, выпускники которой в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно справились с ЕГЭ по русскому языку и математике, более 30% обучающихся показали высокие результаты
Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Архаровская основная общеобразовательная школа»	1	52,63	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Низкая творческая активность педагогов. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. ОО не участвовала в ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Ивановская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	5	78,95	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Каменская средняя общеобразовательная школа»	1	47,37	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Губкинская средняя общеобразовательная школа»	1	52,63	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Низкий социальный статус родителей. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Совхозская средняя общеобразовательная школа»	1	52,63	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, Все десятиклассники успешно справились с ДР. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Башкатовская средняя общеобразовательная школа»	2	57,89	2	64,29	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аникановская основная общеобразовательная школа»	1	52,63	6	100,00	III Группа	Школа, способная преодолеть заданные ограничения и продемонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аляевская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глазуновская основная общеобразовательная школа»	2	57,89	6	100,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике



Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жилинская средняя общеобразовательная школа»	4	78,95	5	78,95	IV Группа	Школа, работающая в благоприятных социальных условиях, выпускники которой в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа»	1	52,63	1	20,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Высокая доля детей с девиантным поведением. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Низкая творческая активность педагогов. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике

Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отрадинская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подбелевская средняя общеобразовательная школа»	1	47,37	2	64,29	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам

Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Протасовская средняя общеобразовательная школа имени И. А. Новикова»	3	73,68	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Спасско-Луговиновская средняя общеобразовательная школа имени И. С. Тургенева»	2	63,16	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тельченская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Мценский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Черемошенская основная общеобразовательная школа»	2	63,16	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хомутовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Домникова В. М.»	1	52,63	1	57,89	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	Городская ОО. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судбищенская средняя общеобразовательная школа»	2	57,89	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубовская основная общеобразовательная школа»	1	52,63	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Низкая творческая активность педагогов. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР
Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мансуровская основная общеобразовательная школа»	2	63,16	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Высокая доля детей с девиантным поведением. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Не все обучающиеся справились с ВПР

Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паньковская средняя общеобразовательная школа»	1	42,11	1	57,89	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Нехватка кадровых ресурсов. Низкая творческая активность педагогов. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
---------------------------	--	---	-------	---	-------	----------	--	--

Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старогольская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Новодеревеньковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Шатиловский лицей	2	63,16	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Нехватка кадровых ресурсов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике



Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вяжевская средняя общеобразовательная школа	2	63,16	1	42,86	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Менее 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в ОО на уровне среднего общего образования
Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Глубковская средняя общеобразовательная школа Новосильского района Орловской области	3	68,42	4	72,73	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Низкая творческая активность педагогов. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Голунская средняя общеобразовательная школа	2	63,16	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосильская средняя общеобразовательная школа	2	57,89	1	57,89	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Низкая творческая активность педагогов. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Более 30% выпускников не справилось с ЕГЭ по одному из предметов

Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Прудовская основная общеобразовательная школа Новосильского района	1	52,63	6	100,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Высокая доля детей с девиантным поведением. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селезнёвская средняя общеобразовательная школа Новосильского района	2	57,89	1	57,14	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам

Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Нарышкинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	2	63,16	1	42,11	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Более 30% десятиклассников не справились с ДР по одному из предметов. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	Бюджетное общеобразовательное учреждение Орловской области «Мезенский лицей»	4	78,95	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	Бюджетное общеобразовательное учреждение Орловской области «Созвездие Орла»	3	73,68	1	40,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Низкий социальный статус родителей. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. ОО не участвовала в ДР. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Выпускники ОО не принимали участие в ЕГЭ в 2020 году
Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Некрасовская школа–интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	3	68,42	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

организации, подведомственные Департаменту образования Орловской	Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Орловский лицей-интернат»	2	57,89	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Низкий социальный статус родителей. Высокая доля детей с девиантным поведением. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоселовская основная общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	1	52,63	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Низкая творческая активность педагогов. Не все обучающиеся справились с ВПР

Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ермолаевская основная общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	1	52,63	1	20,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкая творческая активность педагогов. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике
Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полозодворская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	2	63,16	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Становоколодезская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	3	73,68	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Баклановская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	3	68,42	6	84,21	IV Группа	Школа, работающая в благоприятных социальных условиях, выпускники которой в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно справились с ЕГЭ по русскому языку и математике, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Более 70% выпускников набрали не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам



Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жилинская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	3	68,42	2	64,29	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Звягинская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	1	52,63	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Нехватка кадровых ресурсов. Низкая творческая активность педагогов. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	2	63,16	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карповская основная общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	3	68,42	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР

Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснозвездинская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	3	68,42	6	84,21	IV Группа	Школа, работающая в благоприятных социальных условиях, выпускники которой в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Более 70% выпускников набрали не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам
Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лавровская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	2	63,16	2	64,29	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Орловский район	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокуликовская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	4	78,95	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Путимецкая средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	3	73,68	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	4	78,95	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Более 30% десятиклассников не справилось с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам

Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моховицкая средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	4	84,21	1	57,14	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образцовская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Овсянниковская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	2	63,16	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Оптушанская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паньковская основная общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	3	68,42	1	60,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР
Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Платоновская основная общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	3	68,42	1	60,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР



Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Салтыковская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	2	57,89	5	78,95	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Нехватка кадровых ресурсов. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени П. В. Киреевского» Орловского района Орловской области	4	78,95	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам

Орловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	2	57,89	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа»	2	57,89	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР

Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фёдоровская средняя общеобразовательная школа»	1	42,11	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолеть заданные ограничения и продемонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Высокая доля детей с девиантным поведением. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перехоженская основная общеобразовательная школа»	3	73,68	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трудкинская средняя общеобразовательная школа»	1	52,63	1	36,36	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Более 30% десятиклассников не справились с ДР по одному из предметов. С ВПР не справились до 30% обучающихся
Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская основная общеобразовательная школа»	1	42,11	1	20,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Низкий социальный статус родителей. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике

Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровский лицей»	4	78,95	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Нехватка кадровых ресурсов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Протасовская основная общеобразовательная школа»	1	52,63	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Успенская основная общеобразовательная школа»	2	57,89	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская основная общеобразовательная школа»	2	63,16	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР

Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхососенская основная общеобразовательная школа»	1	52,63	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР
Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вепринецкая основная общеобразовательная школа»	2	57,89	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Низкая творческая активность педагогов. Не все обучающиеся справились с ВПР

Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дросковская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	1	57,89	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Низкий социальный статус родителей. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Более 30% десятиклассников не справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Внуковская основная общеобразовательная школа»	1	47,37	1	20,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Низкая творческая активность педагогов. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике



Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грачёвская основная общеобразовательная школа»	3	68,42	1	60,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Не все обучающиеся справились с ВПР
Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская основная общеобразовательная школа»	2	57,89	6	100,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»	1	52,63	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	Городская ОО. Высокая транспортная доступность. Школа активно взаимодействует с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Низкий социальный статус родителей. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ
Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моховская средняя общеобразовательная школа»	2	57,89	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Змиёвская средняя общеобразовательная школа»	2	63,16	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Свердловский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Богодуховская средняя общеобразовательная школа имени Ю. М. Шмелёва»	3	73,68	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Низкий кадровый потенциал. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Более 30% выпускников не справилось с ЕГЭ по одному из предметов. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам. Менее 50% выпускников 9-х классов продолжили обучение в ОО на уровне среднего общего образования

Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Змиёвский лицей»	2	63,16	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куракинская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	5	78,57	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Более 70% выпускников набрали не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам

Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопетровская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	1	60,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все обучающиеся справились с ВПР
Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плосковская основная общеобразовательная школа»	1	52,63	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолеть заданные ограничения и продемонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР

Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотетовская основная общеобразовательная школа»	1	42,11	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. С ВПР не справились до 30% обучающихся
Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская основная общеобразовательная школа им. Е. А. Благиной»	3	73,68	1	60,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Высокий процент обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Высокий социальный статус родителей. Высокая доля детей с девиантным поведением. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. ОО не участвовала в ДР. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Выпускники ОО не принимали участие в ЕГЭ в 2020 году

Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Жадова»	2	63,16	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Высокая доля детей с девиантным поведением. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
--------------------	--	---	-------	---	-------	----------	---	--

Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цвеленевская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области	2	57,89	6	84,21	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алмазовская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области	2	57,89	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Низкий социальный статус родителей. Низкий кадровый потенциал. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике



Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прилепская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области	1	47,37	1	57,89	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкий социальный статус родителей. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Более 30% выпускников не справились с ЕГЭ по одному из предметов. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыжковская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области	1	47,37	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Высокая доля детей с девиантным поведением. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосковская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области	2	57,89	5	78,95	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Высокая доля детей с девиантным поведением. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Нехватка кадровых ресурсов. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
------------------	--	---	-------	---	-------	----------	---	---

Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Муравльская средняя общеобразовательная школа» Троснянского района Орловской области	2	57,89	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»	2	63,16	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Низкий кадровый потенциал. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области Воронежская средняя общеобразовательная школа	2	63,16	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
-------------------	--	---	-------	---	-------	----------	---	--

Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Троснянская средняя общеобразовательная школа»	2	57,89	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Высокая доля детей с девиантным поведением. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Ломовецкая средняя общеобразовательная школа»	2	57,89	5	78,95	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»	2	57,89	6	81,82	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая доля детей с девиантным поведением. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Сомовская основная общеобразовательная школа»	1	47,37	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Старо-Турьянская средняя общеобразовательная школа»	3	68,42	1	57,14	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкая творческая активность педагогов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Никольская средняя общеобразовательная школа»	2	57,89	5	78,95	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Высокая доля детей с девиантным поведением. Низкий кадровый потенциал. Нехватка кадровых ресурсов. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нарышкинская средняя общеобразовательная школа №1 им. Н. И. Зубина» Урицкого района Орловской области	3	73,68	5	78,95	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все участники ДР успешно справились с ней, более 30% обучающихся показали высокие результаты. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа №2 п. Нарышкино Урицкого района Орловской области	3	73,68	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ



Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бунинская средняя общеобразовательная школа Урицкого района орловской области	4	84,21	2	64,29	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Себякинская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	3	68,42	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Больше-Сотниковская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	1	52,63	1	57,14	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	3	73,68	4	72,73	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Выпускники ОО не принимали участие в ЕГЭ в 2020 году

Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Луначарская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	2	57,89	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Не все обучающиеся справились с ВПР
Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Максимовская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	1	52,63	1	40,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. С ВПР не справились до 30% обучающихся
Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Богдановская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	2	57,89	1	60,00	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Высокая доля детей с девиантным поведением. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Низкая творческая активность педагогов. Не все обучающиеся справились с ВПР

Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муравлевская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	1	47,37	6	85,71	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно справились с ЕГЭ по русскому языку и математике, более 30% обучающихся показали высокие результаты
Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская основная общеобразовательная школа» Урицкого района Орловской области	1	52,63	6	100,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая доля детей с девиантным поведением. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Подзаваловская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	3	68,42	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа обладает ресурсным обеспечением для осуществления образовательного процесса. Низкий кадровый потенциал. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Теляковская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	2	57,89	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Юрьевская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области	1	52,63	1	42,86	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Богородицкая средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области	3	73,68	2	63,16	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая доля детей с девиантным поведением. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Жудерская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области	2	63,16	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
------------------	---	---	-------	---	-------	----------	---	--

Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ильинская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области	1	42,11	1	54,55	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Высокая доля детей с девиантным поведением. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Не все десятиклассники справились с ДР по одному из предметов. С ВПР не справились до 30% обучающихся
Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Краснорябинская средняя общеобразовательная школа имени Полного кавалера ордена Славы Петра Ивановича Бровичева Хотынецкого района Орловской области	3	68,42	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Все десятиклассники успешно справились с ДР. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике



Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Студеновская основная общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области	1	47,37	5	80,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике
Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района Орловской области	2	63,16	1	57,89	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	Городская ОО. Большинство обучающихся воспитываются в благополучных семьях. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Низкая творческая активность педагогов. Более 30% десятиклассников не справилось с ДР по одному из предметов. Не все обучающиеся справились с ВПР. Не все выпускники ОО подтвердили свои знания на ЕГЭ

Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Хотимль-Кузменковская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области	3	73,68	1	50,00	II Группа	Школа с относительно высоким уровнем социального благополучия, имеющая индекс РПД значительно ниже среднего по региону	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Более 30% обучающихся не справились с ВПР по русскому языку и математике. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам
Шаблыкинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Молодовская основная общеобразовательная школа» Шаблыкинского района Орловской области	2	63,16	6	100,00	III Группа	Школа, способная преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше предписываемых им установленных параметров модели	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике

Шаблыкинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сомовская средняя общеобразовательная школа имени Ю. Н. Миролубова» Шаблыкинского района Орловской области	4	78,95	4	71,43	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Высокий социальный статус родителей. Школа со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Шаблыкинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотьковская средняя общеобразовательная школа имени Н. А. Володина» Шаблыкинского района Орловской области	2	57,89	1	57,89	I Группа	Школа с низкими результатами обучения, функционирующая в сложных социальных условиях	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. В ОО высокий процент обучающихся с ОВЗ. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Низкий кадровый потенциал. Нехватка кадровых ресурсов. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Молодой педагогический коллектив. Более 30% десятиклассников не справилось с ДР по одному из предметов. С ВПР не справились до 30% обучающихся. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике

Шаблыкинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаблыкинская средняя общеобразовательная школа им. А. Т. Шурупова» Шаблыкинского района Орловской области	3	73,68	4	73,68	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения более 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Низкий процент обучающихся воспитывается в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике
Шаблыкинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Навлинская средняя общеобразовательная школа» Шаблыкинского района Орловской области	2	63,16	3	68,42	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Высокая транспортная доступность. Базовый уровень ресурсных дефицитов. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Нехватка кадровых ресурсов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Все десятиклассники успешно справились с ДР. Не все обучающиеся справились с ВПР. Все выпускники успешно преодолели установленный минимальный порог баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники ОО набрали менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам

Шаблыкинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Титовская основная общеобразовательная школа»	2	57,89	5	80,00	V Группа	Школа, демонстрирующая результаты близкие к средним по региону в соответствии со своим коридором возможностей	ОО, расположена в сельском поселении, численностью населения менее 1000 человек. Низкая транспортная доступность. Школа имеет низкий уровень социального партнерства. Повышенный уровень ресурсных дефицитов. Отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога. Высокие показатели творческой активности учителей ОО. Возрастной состав педагогического коллектива ОО. Все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку и математике.
--------------------	---	---	-------	---	-------	----------	---	--

Перечень образовательных организаций Орловской области,  
потенциально отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения  
и функционирующих в сложных социальных условиях

№ п/п	Муниципальное образование Орловской области	Наименование общеобразовательной организации	Адрес организации	Электронный адрес	Телефон
1.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривчевская основная общеобразовательная школа»	Болховский район, с. Кривчье, ул. Школьная, д. 1	<a href="mailto:krivchscool@rambler.ru">krivchscool@rambler.ru</a>	8(48640) 2-51-37, 8-906- 663-26-02
2.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2 имени воина–интернационалиста Николая Николаевича Винокурова»	г. Болхов, ул. В. Ермакова, д.17	<a href="mailto:zyzina2b@rambler.ru">zyzina2b@rambler.ru</a>	8(48640) 2-17-54, 8-953- 471-95-48
3.	Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне – Жёрновская средняя общеобразовательная школа»	Верховский район, д. Капитановка, пер. Школьный, д .3	<a href="mailto:n-gschool80@mail.ru">n-gschool80@mail.ru</a>	8(48676) 2-23-41
4.	Верховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мочильская средняя общеобразовательная школа»	Верховский район, д. Прусынок, ул. Центральная, д. 21а	<a href="mailto:schcola_303730@mail.ru">schcola_303730@mail.ru</a>	8(48676) 2-17-51

5.	Г. Ливны	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11» г. Ливны	г. Ливны, ул. Аникушкина, д. 16	<a href="mailto:schoolliv11@mail.ru">schoolliv11@mail.ru</a>	8(48677) 7-49-5, 8-919- 200-86-68
6.	г. Мценск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа № 3»	г. Мценск, ул. Советская д. 34	<a href="mailto:Mcenskchkola3@yandex.ru">Mcenskchkola3@yandex.ru</a>	8(48646) 2-22-03
7.	г. Орел	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла	г. Орел, ул. Пушкина, д. 37	<a href="mailto:sc48orel@mail.ru">sc48orel@mail.ru</a>	8(4862) 55-04-56
8.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гнилушинская средняя общеобразовательная школа	Глазуновский район, с. Гнилуша, ул. Школьная, 1	<a href="mailto:gnilusha.61@mail.ru">gnilusha.61@mail.ru</a>	8 (48675) 2-36-22, 8-960- 650-72-92
9.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Очкинская основная общеобразовательная школа	Глазуновский район, д. Никольское, ул. Школьная, 1	<a href="mailto:ochkischool2008@mail.ru">ochkischool2008@mail.ru</a>	8 (48675) 2-56-48, 8-961- 620-58-70
10.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Столбищенская средняя общеобразовательная школа»	Дмитровский район, с. Столбище	<a href="mailto:shkola1930@mail.ru">shkola1930@mail.ru</a>	8(48649) 2-32-16

11.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Долбенкинская основная общеобразовательная школа»	Дмитровский район, с. Артель-Труд, 59 а	<a href="mailto:dolbenkinoshkola@yandex.ru">dolbenkinoshkola@yandex.ru</a>	8(48649) 2-35-23, 8-920-737-23-73
12.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Домаховская средняя общеобразовательная школа»	Дмитровский район, с. Домаха	<a href="mailto:domaxa1@yandex.ru">domaxa1@yandex.ru</a>	8(48649) 2-41-68
13.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Малобобровская основная общеобразовательная школа»	Дмитровский район, с. Малое Боброво	<a href="mailto:malobobrovskaja@ro.ru">malobobrovskaja@ro.ru</a>	8(48649) 2-31-32, 8-920-084-77-23
14.	Дмитровский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Хальзевская основная общеобразовательная школа»	Дмитровский район, д. Хальзево	<a href="mailto:shkola.xalzevo@mail.ru">shkola.xalzevo@mail.ru</a>	8(48649) 2-34-30, 8-953-811-29-90
15.	Должанский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Козьма – Демьяновская средняя общеобразовательная школа»	Должанский район, с. Козьма-Демьяновское, ул. Молодежная, д. 3	<a href="mailto:kozma-demjan-school@yandex.ru">kozma-demjan-school@yandex.ru</a>	8(48672) 2-33-41
16.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	Залегощенский район, с. Берёзовец, ул. Школьная, д. 2	<a href="mailto:beresovsk68@mail.ru">beresovsk68@mail.ru</a>	8(48648) 2-52-30



17.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Залегощенская средняя общеобразовательная школа №2» Залегощенского района Орловской области	Залегощенский район, п.Залегощь, ул, Ленина, д.17	<a href="mailto:school2zaleg@yandex.ru">school2zaleg@yandex.ru</a>	8(48648) 2-11-05, 8-905-166-69-72
18.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	Залегощенский район, с. Ломовое, ул. Центральная, д. 2	<a href="mailto:lomov_skola@mail.ru">lomov_skola@mail.ru</a>	8(48648) 2-32-44
19.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Золотарёвская основная общеобразовательная школа»	Залегощенский район, с. Золотарёво, ул.Школьная, д. 1	<a href="mailto:zolskola@mail.ru">zolskola@mail.ru</a>	8-920-289-39-30, 8(48648) 2-35-75
20.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красненская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	Залегощенский район, с. Красное, ул.Центральная, 21	<a href="mailto:krasnoeskola@mail.ru">krasnoeskola@mail.ru</a>	8-920-814-70-74, 8(48648) 2-45-44
21.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Залегощенская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района Орловской области	Залегощенский район, д.Васильевка, ул.Мира, д. 18	<a href="mailto:n-zalegosh@mail.ru">n-zalegosh@mail.ru</a>	8-920-818-49-00, 8(48648) 2-56-34
22.	Залегощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Победненская основная общеобразовательная школа» Залегощенского района	Залегощен-ский район, д. Победное, ул.Центральная, д. 1	<a href="mailto:Pobeda1997@yandex.ru">Pobeda1997@yandex.ru</a>	8-920-089-31-12, 8(48648) 2-31-41

23.	Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красниковская основная общеобразовательная школа» Знаменского района Орловской области	Знаменский район, с. Красниково, ул. Школьная, д. 37	<a href="mailto:krasnikovo.chkola@mail.ru">krasnikovo.chkola@mail.ru</a>	8(48662) 2-47-25, 8-953- 815-75-78
24.	Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Больше – Чернавская средняя общеобразовательная школа имени В. Г. Алдошина	Краснозоренский район, с. Большая Чернава, ул. Школьная, д. 21	<a href="mailto:b-chernava@mail.ru">b-chernava@mail.ru</a>	8(48663) 2-31-31
25.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семенковская средняя общеобразовательная школа»	Кромской район, д. Семенково	<a href="mailto:semenkshkola@yandex.ru">semenkshkola@yandex.ru</a>	8(48643) 2-46-23
26.	Кромской район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Гостомльская основная общеобразовательная школа имени Н.С.Лескова»	Кромской район, п. Шоссе	<a href="mailto:Gostoml-shkola@yandex.ru">Gostoml-shkola@yandex.ru</a>	8(48643) 2-52-11
27.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вязовицкая основная общеобразовательная школа им. Г. Н. Бакурова»	Ливенский район, д. Важжово, ул. Полевая, д. 2	<a href="mailto:viazovik.school@yandex.ru">viazovik.school@yandex.ru</a>	8(48677) 5-81-32, 8-915- 504-81-23
28.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барановская средняя общеобразовательная школа»	Ливенский район, д. Бараново, ул. Войнова, д. 51	<a href="mailto:baranovscool@mail.ru">baranovscool@mail.ru</a>	8(48677) 5-43-32, 8-920- 823-33-16

29.	Ливенский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Калининская общеобразовательная школа им. Н. Н. Поликарпова»	бюджетное учреждение основная школа	Ливенский район, с. Калинино, ул. Набережная, д. 9	<a href="mailto:flat-anna@mail.ru">flat-anna@mail.ru</a>	8-953-81937-32
30.	Малоархангельский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Костинская основная общеобразовательная школа»	бюджетное учреждение основная школа	Малоархангельский район, д.Костино, ул.Школьная , д. 16	<a href="mailto:kostinskaya.shkola@yandex.ru">kostinskaya.shkola@yandex.ru</a>	8(48679) 2-68-33, 8-920-084-14-96
31.	Мценский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская общеобразовательная школа»	бюджетное учреждение основная школа	Мценский район, д. Волково, ул. Школьная, д. 4	<a href="mailto:krasnookt-school@yandex.ru">krasnookt-school@yandex.ru</a>	8(48646) 5-02-16, 8(920)284-22-46
32.	Новодеревеньковский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Паньковская общеобразовательная школа»	бюджетное учреждение средняя школа	Новодеревеньковский район, с. Паньково, д. 76	<a href="mailto:mboupankovo@mail.ru">mboupankovo@mail.ru</a>	8(48678) 2-31-35
33.	Новодеревеньковский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Хомутовская общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Домникова В. М.»	бюджетное учреждение средняя школа	Новодеревеньковский район, п.г.т. Хомутово, ул. Победы д. 1-А	<a href="mailto:hot-tv@mail.ru">hot-tv@mail.ru</a>	8(48678) 2-13-75
34.	Новодеревеньковский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубовская общеобразовательная школа»	бюджетное учреждение основная школа	Новодеревеньковский район, п. Дубы ул. Школьная, д.3	<a href="mailto:duby-shkola@yandex.ru">duby-shkola@yandex.ru</a>	8(48678) 2-33-54
35.	Новосильский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение Вяжевская средняя общеобразовательная школа	бюджетное учреждение средняя школа	Новосильский район, с.Вяжи-Заверх, ул. Мохначева, д.15	<a href="mailto:shkolanz509@mail.ru">shkolanz509@mail.ru</a>	8(48673) 2-74-25, 8-920-806-12-09

36.	Новосильский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новосильская общеобразовательная школа	бюджетное учреждение средняя	г. Новосиль, ул. Карла Маркса, д.12		
37.	Новосильский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение Селезнёвская общеобразовательная школа Новосильского района Орловской области	бюджетное учреждение средняя школа	Новосильский район, с. Селезнёво, ул. Школьная, д. 8	<a href="mailto:scool-haus@mail.ru">scool-haus@mail.ru</a>	8(48673) 2-42-12
38.	Образовательные организации, подведомственные Департаменту образования Орловской области	Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Нарышкинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»		Урицкий район, п. Нарышкино, ул. Садовая, д. 16	<a href="mailto:khimicheva@mail.ru">khimicheva@mail.ru</a>	8(48647) 2-21-69
39.	Орловский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоселовская общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	бюджетное учреждение основная школа	Орловская обл., Орловский район, д. Новосёлово	<a href="mailto:novoselovo2008@rambler.ru">novoselovo2008@rambler.ru</a>	8(4862) 40-48-24
40.	Орловский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ермолаевская общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	бюджетное учреждение основная школа	Орловский район, д. Крутая Гора, ул. Придорожная, д. 3	<a href="mailto:shk-ermolaevskaya@yandex.ru">shk-ermolaevskaya@yandex.ru</a>	8-919- 266-38-09
41.	Покровский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Березовская общеобразовательная школа»	бюджетное учреждение средняя	Покровский район, с. Березовка, пер. Школьный, 1	<a href="mailto:berezovka_shcool@mail.ru">berezovka_shcool@mail.ru</a>	8-960- 655-60-35

42.	Покровский район	Муниципальное общеобразовательное «Трудкинская общеобразовательная школа»	бюджетное учреждение средняя	Покровский район, д. Нижний Туровец, ул. Школьная, д. 1	<a href="mailto:Galina-Trudki-schkola@yandex.ru">Galina-Trudki- schkola@yandex.ru</a>	8-920- 819-29-72
43.	Покровский район	Муниципальное общеобразовательное «Никольская общеобразовательная школа»	бюджетное учреждение основная	Покровский район, с. Никольское, ул. Центральная, д.1	<a href="mailto:nikolskaysk2015@yandex.ru">nikolskaysk2015@yandex.r u</a>	8-920- 808-80-24
44.	Покровский район	Муниципальное общеобразовательное «Верхососенская общеобразовательная школа»	бюджетное учреждение основная	Покровский район, с. Верхососенье, ул. Алферьева, д. 24	<a href="mailto:v.sosna.pokrovskoe@yandex.ru">v.sosna.pokrovskoe@yande x.ru</a>	8-920- 282-23-25
45.	Покровский район	Муниципальное общеобразовательное «Вепринецкая общеобразовательная школа»	бюджетное учреждение основная	Покровский район, д. Вепринец, ул.Дорожная, д.15	<a href="mailto:veprinez.schkola@yandex.ru">veprinez.schkola@yandex.r u</a>	8-920- 823-01-84
46.	Покровский район	Муниципальное общеобразовательное «Внуковская общеобразовательная школа»	бюджетное учреждение основная	Покровский район, д. Внуково, ул. Школьная, д.13	<a href="mailto:anna110978@yandex.ru">anna110978@yandex.ru</a>	8-906- 660-71-42
47.	Свердловский район	Муниципальное общеобразовательное «Хотетовская общеобразовательная школа»	бюджетное учреждение основная	Свердловский район, д. Хотетово, ул. Солнечная, д. 58	<a href="mailto:moy-xoosh@mail.ru">moy-xoosh@mail.ru</a>	8(48645) 2-67-96, 8-910- 269-18-69

48.	Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прилепская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области	Сосковский район, д. Прилепы, д. 85	<a href="mailto:prilepskayscool@mail.ru">prilepskayscool@mail.ru</a>	8-953-814-37-28
49.	Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Больше-Сотниковская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	Урицкий район, д. Большое Сотниково, ул. Победы, д. 13	<a href="mailto:School5725-Bsotnikovo@yandex.ru">School5725-Bsotnikovo@yandex.ru</a>	8(48647) 2-27-86, 8-910-201-22-69
50.	Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Максимовская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	Урицкий район, п. Максимовский, ул. Школьная, д. 6	<a href="mailto:moumoch@mail.ru">moumoch@mail.ru</a>	8(48647) 2-44-86, 8-953-619-34-61
51.	Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Богдановская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	Урицкий район, п. Гагаринский, ул. Центральная, д. 5	<a href="mailto:bogdanovka08@yandex.ru">bogdanovka08@yandex.ru</a>	8(48647) 2-41-7, 8-960-653-20-70
52.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Ильинская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области	Хотынецкий район, с. Ильинское, ул. Школьная, д. 10	<a href="mailto:mou-ilinka@mail.ru">mou-ilinka@mail.ru</a>	8(48642) 2-52-50
53.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Юрьевская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области	Хотынецкий район, д. Большое Юрьево, ул. Школьная, д. 11	<a href="mailto:Medvedeva-62@mail.ru">Medvedeva-62@mail.ru</a>	8(48642) 2-42-36, 8-915-502-79-22

54.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Хотынецкая средняя общеобразовательная школа имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района Орловской области	Хотынецкий район, пгт. Хотынец, ул. Школьная, д. 1	<a href="mailto:hotscool@mail.ru">hotscool@mail.ru</a>	8(48642) 2-17-14, 8-960- 642-63-08
55.	Шаблыкинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотьковская средняя общеобразовательная школа имени Н.А.Володина» Шаблыкинского района Орловской области	Шаблыкинский район, с. Хотьково, ул. Школьная, д.1	<a href="mailto:directorxc@rambler.ru">directorxc@rambler.ru</a>	8(48644) 2-32-55, 8-920- 287-73-48

## Приложение 3

**Перечень образовательных организаций Орловской области,  
потенциально отнесенных к группе «эффективных» школ – показывающих  
высокие результаты в неблагоприятных условиях**

№ п/п	Муниципальное образование Орловской области	Наименование общеобразовательной организации
1.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснознаменная основная общеобразовательная школа»
2.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репнинская основная общеобразовательная школа»
3.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трубчевская основная общеобразовательная школа»
4.	Болховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фатневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семена Матвеевича Сидоркова»
5.	Глазуновский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ловчиковская основная общеобразовательная школа
6.	Залогощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Скворченская основная общеобразовательная школа» Залогощенского района Орловской области
7.	Залогощенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ольховецкая основная общеобразовательная школа» Залогощенского района Орловской области
8.	Знаменский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локонская основная общеобразовательная школа» Знаменского района Орловской области
9.	Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Труновская средняя общеобразовательная школа Краснозоренского района Орловской области
10.	Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхне-Любовшенская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. Г. Куликова
11.	Краснозоренский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа
12.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Введенская средняя общеобразовательная школа»



13.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вязово-Дубравская основная общеобразовательная школа»
14.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куначенская основная общеобразовательная школа»
15.	Ливенский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Липовецкая основная общеобразовательная школа»
16.	Малоархангельский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Архаровская основная общеобразовательная школа»
17.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аникановская основная общеобразовательная школа»
18.	Мценский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глазуновская основная общеобразовательная школа»
19.	Новосильский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Прудовская основная общеобразовательная школа Новосильского района
20.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фёдоровская средняя общеобразовательная школа»
21.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Протасовская основная общеобразовательная школа»
22.	Покровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская основная общеобразовательная школа»
23.	Свердловский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Плосковская основная общеобразовательная школа»
24.	Сосковский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цвеленевская средняя общеобразовательная школа» Сосковского района Орловской области
25.	Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
26.	Троснянский район	Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области «Сомовская основная общеобразовательная школа»
27.	Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муравлевская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области
28.	Урицкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская основная общеобразовательная школа» Урицкого района Орловской области

29.	Хотынецкий район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Студеновская основная общеобразовательная школа Хотынецкого района Орловской области
30.	Шаблыкинский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Молодовская основная общеобразовательная школа» Шаблыкинского района Орловской области