**Примерный пакет диагностических методик, используемых**

**при обследовании детей ОВЗ Ливенского района на ПМПК**

МЕТОДИКИ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ:

 - Исследование предметно-практической деятельности.

- Ориентировка в схеме тела.

- Исследование общей и мелкой моторики.

- Узнавание реалистических изображений.

- Сюжетные картинки (понимание действий).

- Оценка уровня общей осведомленности.

- Элементарные количественные представления.

- Анализ продуктов деятельности.

- Беседа (выявление представлений об окружающем мире).

- Предметное окружение.

- Социальное окружение (семья).

- Природный мир, времена года.

- Выявление представлений о сенсорных эталонах (сгруппируй картинки).

- Представления о цвете, форме, величине.

- Построй из палочек.

- Разрезные картинки.

- Понимание скрытого смысла (картинки).

- Ориентировка в пространстве.

- Ориентировка на листе бумаги.

- Исследование графических навыков (Рисунок человека).

- Исследование уровня сформированности элементарных математических

представлений.

- Анализ продуктов деятельности ребенка.

- Готовность к школе (сформированность графических навыков, зрительно-

моторной координации).

- Готовность к школе (сформированность произвольного поведения).

- Беседа: представления об окружающем.

- Понимание скрытого смысла текста.

- Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок.

- Анализ продуктов деятельности ребенка.

- Обследование знаний учащихся по математике (первая половина учебного года: 1класс).

- Обследование знаний учащихся по математике за 1 класс.

- Обследование знаний учащихся по русскому языку (первая половина учебного года, 1 класс).

- Обследование знаний учащихся 1 – 4 класса по русскому языку.

- Самооценка учебных успехов и "зоны незнания" (со 2 года обучения).

- Обследование знаний учащихся по математике (2 - 4 класс).

- Сформированность познавательных учебных действий.

- Диктант.

- Грамматическое задание.

- Литературное чтение.

- Обследование знаний учащихся по математике за 5- 9 класс.

МЕТОДИКИ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ:

- Безусловные рефлексы, рефлексы орального автоматизма (0 - 6 - 12 мес.).

- Эмоциональное состояние (до 2 лет), настроение (с 2 лет).

- Зрительные ориентировочные реакции (0 - 6 - 12 мес.).

- Слуховые ориентировочные реакции (0 - 6 - 12 мес.).

- Движения руки и действия с предметами (с 3 мес.).

- Отрицательные привычки (автоматизмы, стереотипы).

- Дыхательный аппарат.

- Оценка мимики, мимической мускулатуры.

- Оценка состояния артикуляционного аппарата.

- Оценка звуковых реакций и условий повышения звуковой активности.

- Предпосылки формирования активной речи.

- Состояние активной речи (с 1 года).

- Оценка понимания речи (предпосылок понимания).

- Оценка возможности подражания мимическим движениям.

- Оценка возможности звукоподражания.

- Слуховое внимание и фонематический слух (с 1 года 6 мес.).

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка.

- Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.

- Методика обследования объема пассивного и активного словарного запаса.

- Оценка понимания речи.

- Методика обследования звуковой стороны речи.

- Обследование связной речи.

- Понимание и употребление предлогов.

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка.

- Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.

- Состояние общей и мелкой моторики.

- Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость,

работоспособность).

- Методика обследования звуковой стороны речи.

- Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обследование слоговой структуры слова.

- Методика обследования словарного запаса.

- Понимание и употребление предлогов.

- Согласование имени существительного с другими частями речи.

- Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени.

- Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени.

- Согласование имени существительного и притяжательного местоимения.

- Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже.

- Словообразование.

- Обследование связной речи.

- Методика обследования заикания.

- Методика обследования просодической стороны речи.

- Обследование фонематического восприятия.

- Исследование состояния звукового и слогового анализа.

- Лексика. Обследование словарного запаса.

- Методика обследования грамматического строя.

- Методика обследования письменной речи.

- Обследование звуковой стороны речи.

- Методика обследования письма.

- Методика обследования чтения.

- Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции.

- Методика обследования лексико-грамматического строя.

МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ:

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации.

- Метод наблюдения.

- Оценка двигательных функций (психомоторики).

- Повторяй за мной и игра в мяч.

- Коробка форм.

- Пирамидка и мисочки.

- Конструирование по образцу.

- Повторение слов и предложений

- Вопросы по картинкам.

- Классификация по заданному принципу (с 4 лет).

- Рисунок человека.

- Рисунок семьи (с 4 лет).

- Два дома (с 4 лет).

- Скопируй точки.

- Скопируй фразу.

- Установление последовательности событий.

- Рассказ по картинкам.

- Самое непохожее.

- Нелепицы.

- Детская предметная классификация.

- Методика "Исключение предметов".

- Цветные прогрессивные матрицы Равена.

- Эмоциональные лица.

- Узнавание фигур .

- Домик (с 6 лет).

- Опосредованное запоминание.

- Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по А.Я.

Ивановой) (с 6 лет).

- Понимание логико-грамматических конструкций (с 6 лет).

- Угадай картинку (с 6 лет).

- Установление связей и отношений на вербальном материале (с 6 лет).

- Графический диктант (с 6 лет).

- Запоминание двух групп слов и фраз.

- Запоминание места картинки (Т.В. Розанова) - для детей с нарушениями слуховой функции и плохо владеющих речью.

- Повторение цифр.

- Запоминание 10 слов.

- Пиктограмма

- Методика "Кубики Кооса" или Треугольники

- Диагностика возможности использования схематизированного образа

("Схематизация").

- Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по А.Я.

Ивановой)

- Свободная классификация (с 9 лет).

- Угадай картинку (Е.Л. Инденбаум).

- Последовательность событий.

- Понимание рассказов со скрытым смыслом.

- Понимание сложных речевых конструкций и квазипространственных отношений.

- Понимание загадок, пословиц, метафор.

- Определение понятий.

- Сравнение понятий.

- Исключение лишнего (картиночный вариант).

- Исключение лишнего (словесный вариант) (Л.И. Переслени и соавт.).

- Простые аналогии (Л.И. Переслени и соавт.).

- Существенные признаки (Л.И. Переслени и соавт.).

- Проективно-графические методики (Рисунок человека, Дом-дерево-человек,

Рисунок семьи, Несуществующее животное).

- Методика оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

- Лестница.

- Качественная оценка параметров психической деятельности.

- Корректурные пробы.

- Шифровка.

- Отсчитывание.

- Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).

- Стандартные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена (с 12 лет).

- Простые аналогии (С.Я. Рубинштейн).

- Сравнение понятий (С.Я. Рубинштейн).

- Понимание пословиц и метафор (С.Я. Рубинштейн).

- Понимание рассказов со скрытым смыслом

- Проективно-графические методики

МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ:

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации.

- Наблюдение.

- Беседа.

- Опросник «Оценка негативных факторов семейной социализации»

(И.А. Коробейников).

- Шкала оценки социопсихологической адаптированности

(Е.Л. Инденбаум, М.Ю. Вандышева).

ПРИМЕРНЫЙ ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК: ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ОТ 0 ДО 2 ЛЕТ И ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации

- Наблюдение

- Зрительные ориентировочные реакции

- Слуховые ориентировочные реакции

- Эмоции и социальное поведение (в соответствии с возрастными возможностями)

- Оценка развития моторных функций

- Движения

- Действия с предметами

- Навыки и умения (в соответствии с возрастными возможностями)

- Заполнение опросников родителями

- Зеркало

- Возьми игрушку

- Покатай (куклу, каталку) (до 2 лет)

- Сличение предмета и его изображения (найди картинку)

- Доска Сегена (2 и 3 вкладыша)

- Построй башню

- Знание частей тела (на себе и на кукле)

- Игра "Ку-ку" (до 2 лет)

- Спрячь шарик (с 2 лет)

- Оценка выполнения простейших действий (Дай..Кати мяч и т.п.)

- Разрезные картинки (2 и 3 части) (с 2 и 2,5 лет)

- Пирамидка (3 - 4 кольца)

- Парные картинки

- Разложи игрушки

- Достань тележку

- Нарисуй