

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
администрации Ливенского района Орловской области

Юридический адрес: 303801, Орловская область, Ливенский район, пос. Сахзаводской, пл. Комсомольская, д. 36

Почтовый адрес: 303857, г. Ливны, ул. Курская, 14

Телефоны: 2-16-30, 2-12-42, 2-10-97, 2-11-79, 2-12-80    Факс: (48677) 2 – 11 – 79

ОКПО 02112944    ОГРН 1025702456196    ИНН / КПП 5715002710 / 571501001

**ПРИКАЗ**

от « 24 » мая 2022 г.

№ 63 «а»

г. Ливны

Об утверждении Положения  
о муниципальной системе оценки  
качества образования в  
Ливенском районе

В соответствии постановлением Правительства Орловской области от 12 марта 2020 года № 137 «О внесении изменений в постановление Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области», приказом Департамента образования Орловской области от 30 июня 2020 года № 832 «Об обеспечении эффективности функционирования механизмов управления качеством образования Орловской области» и в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования механизмов управления качеством образования в Ливенском районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Ливенском районе (далее – МСОКО), согласно приложению 1.

1.2. План мероприятий («дорожная карта») реализации муниципальной системы оценки качества образования в Ливенском районе на 2022-2023 учебный год, согласно приложению 2.

1.3. Состав рабочей группы по разработке и наполнению информацией раздела «Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования» на официальном сайте управления образования администрации Ливенского района в сети «Интернет» согласно приложению 3.

2. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

2.1. Проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на официальных сайтах (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решение и т.д.).

2.2. Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий систему оценки качества образования в образовательной организации.

2.3. Обеспечить размещение раздела «Управленческие механизмы оценки качества образования» и его наполнение на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в срок до 15.08.2022 года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Красова А.В., главного специалиста управления образования администрации Ливенского района.

Начальник управления



В.М.Ревин

Приложение 1  
к приказу управления образования  
администрации Ливенского района от 24  
мая 2022 года № 63 «а»

## **Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Ливенском районе**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Ливенского района (далее – Положение) разработано в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», постановлением Правительства Орловской области от 12 марта 2020 года № 137 «О внесении изменений в Постановление Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области», и в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования механизмов управления качеством образования в Орловской области.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Ливенского района (далее – МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Орловской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных образовательных учреждений.

1.5. В Положении используются следующие термины:

**качество общего образования на муниципальном уровне** – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

**оценка качества образования** – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества

образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы, процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

**процедуры оценки качества образования** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем

**мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

**измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- учредитель общеобразовательных организаций;
- внешние организации по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

## **2. Цели, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Цель МСОКО – совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;
- использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

- использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с **принципами**, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;
- преемственности – определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;
- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

### **3. Основные элементы МСОКО:**

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

#### **3.1.1. Образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях:**

- основные образовательные программы дошкольного образования;
- основные образовательные программы начального общего образования;
- основные образовательные программы основного общего образования;
- основные образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **3.1.2. Условия реализации образовательных программ:**

условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;  
 условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;  
 условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;  
 условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;  
 условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

#### **3.1.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ:**

основных образовательных программ дошкольного образования; основных образовательных программ начального общего образования; основных образовательных программ основного общего образования; основных образовательных программ среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ.

**3.1.4. Удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.**

#### **4. Содержание, механизмы и процедуры МСОКО**

**4.1. Содержание МСОКО** по объектам оценки качества общего образования определяется:

4.1.1 на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

4.1.2. на уровне дополнительного образования: федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

**4.2. Механизмами МСОКО** в соответствии с региональной моделью оценки качества общего образования являются:

4.2.1 оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

4.2.2 оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

4.2.3 оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

**4.3. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО** осуществляется по всем объектам оценивания посредством **комплекса процедур**: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

**4.3.1. Периодические процедуры МСОКО** включают:

- инвариантные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся: лицензирование;

государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

- вариативные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования. К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3.2. Постоянные процедуры МСОКО включают:

- мониторинг системы образования;  
- функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой (или: планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования.

4.5. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;  
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;  
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

4.6. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;  
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);  
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;  
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;  
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

4.7. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

## **5. Управление функционированием МСОКО**

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

5.1.10 выработка и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.1.11. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.1.12. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

5.1.13.. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

5.1.14. Координацию деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в рамках МСОКО осуществляет муниципальный координатор.

5.1.15.. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе.

## **6. Организационная структура МСОКО.**

6.1. Управление образования администрации Ливенского района:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;

- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

#### 6.2. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

6.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

### **7. Обеспечение объективности процедур МСОКО**

7.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

7.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

7.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур. 7.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

### **8. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними**

8.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

8.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

8.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

8.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

8.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

### **9. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся**

9.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

9.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами. 9.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

9.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.



Приложение 2  
к приказу управления образования администрации Ливенского  
района от 24 мая 2022 года № 63 «а»

План мероприятий («дорожная карта») реализации муниципальной системы оценки качества образования в Ливенском  
районе на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<b>1. Система оценки качества обучения подготовки обучающихся</b>			
1.1.	Анализ результатов ГИА в образовательных организациях (далее - ОО) с высокими результатами ГИА и с низкими результатами ГИА	Август-сентябрь 2022	управление образования, общеобразовательные организации
1.2.	Анализ результатов ГИА ОО, работающих в сложных социальных условиях	Август-сентябрь 2022	управление образования, общеобразовательные организации
1.3.	Анализ результатов ГИА, полученных участниками ГИА – лицами с ограниченными возможностями здоровья	Август-сентябрь 2022	управление образования, общеобразовательные организации
1.4.	Анализ уровня обученности по результатам федерального и регионального независимого исследования: - мониторинговые исследования в форме Всероссийских проверочных работ по учебным предметам; - мониторинговые исследования качества предметных достижений - оценка качества предметных достижений обучающихся по предметам	По итогам учебного года	управление образования, общеобразовательные организации
1.5.	Осуществление промежуточного контроля знаний выпускников 11 классов – участие в тренировочных	По итогам учебного года	управление образования

	мероприятиях по технологии печати и сканирования полного комплекта экзаменационных материалов с участием обучающихся по предметам.		
1.6.	Проведение анализа результатов работы общеобразовательных организаций по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11	По итогам учебного года	управление образования, ОО
1.7.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций	По итогам учебного года	управление образования
1.8.	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями)	По итогам учебного года	управление образования, ОО
1.9.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	По итогам учебного года	управление образования, ОО
1.10.	Обеспечение и наличие показателей объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	В течение учебного года	управление образования
1.11.	Анализ мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в ОО и наличие адресных рекомендаций	В течение учебного года	управление образования
1.12.	Оценка функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	управление образования
<b>2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>			
2.1.	Оказание адресной помощи по результатам проведенного анализа.	В течение учебного года	управление образования
2.2.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (обучающих семинаров, практикумов, совещаний).	В течение учебного года	управление образования, ОО

2.3.	Мониторинг статистических данных по кадрам и контингенту обучающихся.	Август-сентябрь 2022	управление образования, ОО
2.4.	Анализ потребности педагогических работников в курсах повышения квалификации	В течение учебного года	управление образования, ОО
2.5.	Организация участия педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации	В течение учебного года	управление образования, ОО
2.6.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	В течение учебного года	управление образования
<b>3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>			
3.1.	Наличие обоснованной системы выявления, поддержки по развитию способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	управление образования, ОО
3.2.	Наличие обоснованной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	управление образования, ОО
3.3.	Наличие обоснованной системы по разработке программ, ориентированных на выявление поддержки и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	управление образования ОО
3.4.	Анализ, адресные рекомендации по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи по развитию способностей и талантов у детей и по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	В течение учебного года	управление образования, ОО
3.5.	Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	управление образования, ОО
3.6.	Проведение мероприятий для родителей (законных	В течение учебного года	управление образования, ОО

	представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
3.7.	Проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	управление образования, ОО
3.8.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	В течение учебного года	управление образования, ОО
3.9.	Проведение анализа эффективности принятых мер	В течение учебного года	управление образования, ОО
<b>4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>			
4.1.	Системная работа по проведению ранней профориентации обучающихся	В течение учебного года	ОО
4.2.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	ОО
4.3.	Оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	В течение учебного года	управление образования, ОО
4.4.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	В течение учебного года	управление образования, ОО
4.5.	Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально - трудовой деятельности	В течение учебного года	управление образования, ОО
4.6.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	В течение учебного года	управление образования
4.7.	Проведение мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия	В течение учебного года	управление образования, ОО
4.8.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	В течение учебного года	управление образования, ОО
4.9.	Проведение анализа эффективности принятых мер	В течение учебного года	управление образования, ОО
<b>5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций</b>			
5.1.	Обеспечение образовательных организаций	В течение учебного года	управление образования

	квалифицированными кадрами		
5.2.	Проведение анализа мониторинга: - по объективности результатов внешней оценки; - по условиям осуществления образовательной деятельности; - по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования - по формированию резерва управленческих кадров; - по оценке компетенций руководителей образовательных организаций	В течение учебного года	управление образования
5.3.	Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций	В течение учебного года	управление образования
5.4.	Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций	В течение учебного года	управление образования
5.5.	Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций	В течение учебного года	управление образования
<b>6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>			
6.1.	Организация диагностики профессиональных дефицитов педагогов	В течение учебного года	управление образования, ОО
6.2.	Организация диагностики профессионального мастерства педагогов	В течение учебного года	управление образования, ОО
6.3.	Выявление кадровых потребностей в ОО	В течение учебного года	управление образования, ОО
6.4.	Проведение мероприятий, направленных на выявление кадровых потребностей в ОО	В течение учебного года	управление образования
6.5.	Организация поддержки молодых педагогов и развитие системы наставничества	В течение учебного года	управление образования
6.6.	Формирование методических объединений и профессиональных сообществ педагогов	В течение учебного года	управление образования
6.7.	Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне	В течение учебного года	управление образования
<b>7. Система организации воспитания обучающихся</b>			

7.1.	Создание системы организации воспитания и социализации обучающихся: гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, физическое, трудовое и экологическое	В течение учебного года	управление образования
7.2.	Разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей- мигрантов	В течение учебного года	управление образования
7.3.	Оказание психолого- педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	В течение учебного года	управление образования
7.4.	Сбор информации: 1) по развитию волонтерства среди обучающихся; 2) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	В течение учебного года	управление образования
7.5.	Проведение мониторингов: - по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся; - по реализации программ, направленных на воспитание обучающихся; - по развитию волонтерства среди обучающихся; - по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	В течение учебного года	управление образования
7.6.	Оказание адресной поддержки по результатам мониторинга	В течение учебного года	управление образования
7.7.	Принятие мер и управленческих решений: - по профилактике девиантного поведения обучающихся; - направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта; - направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания	В течение учебного года	управление образования
7.8.	Проведение мероприятий, направленных на	В течение учебного года	управление образования

	развитие системы воспитания обучающихся		
7.9.	Проведение анализа эффективности принятых мер	В течение учебного года	управление образования
<b>8. Система мониторинга качества дошкольного образования</b>			
8.1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Сентябрь 2022г	Управление образования
8.2.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровая условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	В течение учебного года	Управление образования
8.3.	Мероприятия, направленные на взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	В течение учебного года	Управление образования
8.4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	В течение учебного года	Управление образования

Приложение 3  
к приказу управления образования  
администрации Ливенского района от 24  
мая 2022 года № 63 «а»

Состав рабочей группы по разработке и наполнению информацией раздела  
«Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования»  
на официальном сайте управления образования администрации Ливенского  
района в сети «Интернет»

№ п/п	Наименование показателя	Ответственный исполнитель
1.	Система оценки качества подготовки обучающихся	Калашникова И.Н., главный специалист управления образования, Красов А.В., главный специалист управления образования, Андреева И.В., начальник отдела по общему образованию
2.	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Калашникова И.Н., главный специалист управления образования
3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Пчельникова И.В., главный специалист управления образования, Андреева И.В., начальник отдела по общему образованию
4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Красов А. В., главный специалист управления образования
5.	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	Кобылкина Н. И., начальник отдела кадров управления образования
6.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Калашникова И.Н. главный специалист управления образования, Красов А. В., главный специалист управления образования
7.	Система организации воспитания обучающихся	Пчельникова И.Н. главный специалист управления образования
8.	Система мониторинга качества дошкольного образования	Калашникова И.Н. главный специалист управления образования