

ПРОТОКОЛ №2

ЗАНЯТИЯ РЕЗЕРВА «ШКОЛА МОЛОДОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

Дата проведения: 21 ноября 2018 года.

Место проведения: МБОУ «Успенская СОШ им. В.Н. Мильшина».

Время проведения: 10.00 часов;

Присутствовали: Ревин В.М., начальник управления образования, Кобылкина Н.И., начальник отдела по работе с кадрами управления образования, молодые руководители: Кожухов Алексей Николаевич, директор МБОУ «Островская СОШ»; Гусева Наталия Анатольевна, директор МБОУ «Свободно-Дубравская СОШ»); Воронина Ольга Серафимовна, заместитель директора МБОУ «Коротышская СОШ», Коломиец Анна Анатольевна, учитель ОБЖ МБОУ «Вязовицкая ООШ».

Тема круглого стола: «Организация методической работы в образовательном учреждении. Организация внутришкольного контроля в общеобразовательном учреждении. Изучение вопросов организации методической работы в общеобразовательном учреждении. Выявление профессиональных затруднений педагогов».

Повестка дня:

1. Вступительное слово директора МБОУ «Успенская СОШ им. В.Н. Мильшина» Анохина Александра Михайловича.
2. Выступление начальника управления образования Ревина Валерия Михайловича.
3. Выступление Ревякиной Нины Николаевны, заместителя директора по учебной работе МБОУ Успенская СОШ им. В.Н. Мильшина». «Методическая работа в школе в условиях нового образовательного стандарта».
4. Выступление Кожухова Алексея Николаевича, директора МБОУ «Островская СОШ». «Профессиональные затруднения педагога при внедрении ФГОС общего образования».
5. Выступление Гусевой Наталии Анатольевны, директора МБОУ «Свободно-Дубравская СОШ». «Организация внутришкольного контроля в общеобразовательном учреждении».
6. Выступление Ворониной Ольги Серафимовны, заместителя директора МБОУ «Коротышская СОШ». «Изучение вопросов организации методической работы в общеобразовательном учреждении».
7. Выступление Коломиец Анны Анатольевны, учителя ОБЖ МБОУ «Вязовицкая ООШ». Организация внутришкольного контроля в МБОУ «Вязовицкая ООШ». Обмен опытом.
8. Выступление Кобылкиной Надежды Ивановны, начальника отдела по работе с кадрами управления образования.
9. Разное.

1. СЛУШАЛИ:

Анохина А.М., директора МБОУ «Успенская СОШ им. М.Н. Мильшина». Он ознакомил присутствующих с историей школы, её традициями. Александр Михайлович рассказал о своей работе в должности директора школы, поделился со своими достижениями и проблемами. Далее Анохин А.М. подробно рассказал о результатах прошедшей проверки управлением контроля и надзора в сфере образования Департамента образования Орловской области и поделился с присутствующими вопросами, на которые необходимо обратить внимание.

2. СЛУШАЛИ:

Ревина В.М., начальника РУО. Он поприветствовал участников семинара. Ознакомил присутствующих с положением сельских школ в районе; особое внимание уделил работе, проходящей в рамках оптимизации. Далее Валерий Михайлович указал на необходимость посещения всех школ района: средних и основных, маленьких и больших, познакомиться с инфраструктурой каждой образовательной организации. Ревин В.М. обратил внимание на самобытность и неординарность Успенской средней школы, рассказал предстоящем капитальном ремонте.

3. СЛУШАЛИ:

Ревакину Н. Н., заместителя директора по учебной работе МБОУ Успенская СОШ им. В.Н. Мильшина». Она познакомила присутствующих с методической работой в школе в условиях нового образовательного стандарта. Методическая работа в школе существовала и до введения нового образовательного стандарта. По оценке специалистов, она была направлена «на научно-методическое обеспечение и мониторинг развития образовательного учреждения на основе перспективного системно-целевого планирования, способствовала повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и повышению качества образования». Действительно, методическая работа в школе решала, прежде всего, проблемы развития школы и профессионального развития учителя, и это правильно, поскольку данные международных исследований доказывают, что качество работы учителя является главным, решающим фактором, определяющим успешность образовательной системы и прирост качества образовательных результатов ее учащихся. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования вносят коррективы в традиционную практику организации методической работы.

Структура методической работы в школе представляет собой совокупность методических объединений учителей по предметам и / или образовательным областям. Содержание методической работы – обеспечение «вертикали предмета или образовательной области», а именно: обсуждение вопросов преподавания предмета; выбор учебно-методических комплексов, учебников, пособий; обсуждение тематического планирования; обмен методическими приемами; составление заданий рубежного контроля, вариантов заданий для предметных олимпиад школьного уровня; информирование учителей по различным вопросам профессиональной деятельности и другое. Новый образовательный стандарт предусматривает достижение обучающимися, наряду с предметными, личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ступени школьного образования, причем предметным результатам в данном ряду определено третье место. Требования нового стандарта означают, что «в педагогической практике предметом инновационного проектирования и оценки качества образования должны становиться преимущественно не

«однопредметные», а обобщенные результаты, достигаемые в ходе целостного образовательного процесса.

В рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта этот опыт может быть востребован в российской школе при условии решения в каждой школе ряда уже не новых, но все также актуальных проблем: нормирования рабочего времени учителя, использования в образовательном процессе нелинейного учебного плана и нелинейного динамического расписания.

4. СЛУШАЛИ:

Кожухов А. Н., директора МБОУ «Островская СОШ». Он выступил по вопросу «Профессиональные затруднения педагога при внедрении ФГОС общего образования». Он отметил следующее. В нашей школе накоплен актуальный опыт внедрения ФГОС. Данный опыт позволил нам изучить затруднения педагогов, возникающие при внедрении ФГОС. Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых компетентностей. Учителя часто испытывают трудности в формулировании цели своей педагогической деятельности с учетом требований ФГОС. Не все учителя готовы к принятию целей образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС. Учитель не всегда до конца понимает, что от него хотят и как к этому приложить свой большой опыт. Обучение невозможно при полном исключении из дидактического арсенала учителя роли транслятора знаний, репродуктивных методов обучения. Далее Кожухов А.Н назвал пути преодоления затруднений: 1) Составление плана по коррекции затруднений педагогов; 2) Организация методической работы; 3) Выбор учителями актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки; 4) Организация и проведение тренингов для учителей по необходимым темам; 5) Организация работы проблемно-творческих групп; 6) Создание информационной базы, позволяющей учителям преодолевать профессиональные затруднения, связанные с реализацией ФГОС; 7) Взаимные посещения уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной школе, так и уроков учителей начальных классов; 8) Проведение повторной диагностики затруднений педагогов. В работе по преодолению профессиональных затруднений учителей при внедрении ФГОС особое внимание необходимо уделить практическим формам работы, ибо, как говорил А. И. Герцен: «Теория внушает убеждения, пример определяет образ действий».

5. СЛУШАЛИ:

Гусеву Н. А., директора МБОУ «Свободно-Дубравская СОШ». Она рассказала об организации внутришкольного контроля в общеобразовательном учреждении. Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования. Далее Наталия анатольевна ознакомила присутствующих с основными целями внутришкольного контроля, задачами, ожидаемыми результатами внутришкольного контроля, субъектами и объектами педагогического мониторинга. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедуры контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования. Электронные формы сбора информации по ВШК обобщаются администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте, используются при обработке и анализе информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и стимулирования учащихся, педагогов и администрации школы. Результаты ВШК в направлении учебной, внеурочной деятельности, а так же индивидуальных достижений учащихся могут быть использованы для характеристики качества образовательных услуг; эффективности образовательной деятельности по всем категориям персонала школы и разработки показателей стимулирующей части Фонда оплаты труда.

6. СЛУШАЛИ:

Воронину О. С., заместителя директора МБОУ «Коротышская СОШ». Она поделилась опытом работы по изучению вопросов организации методической работы в общеобразовательном учреждении. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующее единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. Для того, чтобы помощь учителю была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Далее Воронина О.С. назвала основные задачи методической работы, направления методической работы. При планировании методической работы мы стремимся отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. К новейшим формам обучения педагогических кадров относятся инновационные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития. В заключении присутствующим была предложена деловая игра.

7. СЛУШАЛИ:

Коломиец А. А., учителя ОБЖ МБОУ «Вязовицкая ООШ», потенциального руководителя школы. В рамках обмена опытом она рассказала об организации внутришкольного контроля в своей школе. Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания. Поскольку современная общеобразовательная школа – это сложное, высокоорганизованное учреждение, то для решения поставленных задач контроль должен быть многоцелевым, многосторонним, многоступенчатым. Сущность и назначение внутришкольного контроля состоят в следующем: оказание методической помощи педагогам в целях совершенствования и развития профессионального мастерства; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности педагогического процесса; система взаимоотношений, целей, принципов, мер, средств и форм в их взаимосвязи; вид деятельности руководителей

совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы на диагностической основе общегосударственным требованиям. Далее Анна Анатольевна назвала функции внутришкольного контроля, основные компоненты контроля, задачи, принципы эффективности внутришкольного контроля, цели контроля, виды контроля, основные формы контроля, используемые в школе, и методы контроля. Изучение передового педагогического опыта, методы диагностирования дополняют внутришкольную информацию об особенностях определенных учителей, их педагогических системах, способах проявления педагогического творчества. Таким образом, выбор форм и методов внутришкольного контроля определяется его целями, задачами, особенностями объекта и субъекта контроля, наличием времени. Самое главное, на что обратила внимание слушателей Коломиец А.А., использование разнообразных форм и методов возможно при условии четкого, обоснованного планирования направлений и этапов осуществления контроля и включения в его проведение представителей администрации, учителей.

8. СЛУШАЛИ:

Кобылкину Н.И., начальника отдела по работе с кадрами и методической работе. Она подвела итог заседания круглого стола. В заключении Надежда Ивановна ответила на ряд вопросов присутствующих.

Постановили:

1. Провести:

- круглый стол в марте 2019 года на базе МБОУ «Здоровецкая СОШ» по теме «Проблемы российского образования в сельских малокомплектных школах. Профессиональный разговор»;
- инструктивно-методическое совещание в ноябре 2019 года на базе МБОУ «Ливенская СОШ» по теме «Изучение нормативных правовых документов об организации образовательного процесса. Ведение документации. Трудовые книжки. Трудовой договор».

Секретарь:

Н.И.Кобылкина

